

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2019 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №12 «Кунчээнэ» с.Мындаба»

Сроки проведения самообследования: с 01.02.2020 г. по 11.04.2020 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

Отчет о результатах проведения самообследования размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу www.kyncheene12.ou14.ru

Составители:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» Т.М. Готовцева

Старший воспитатель «Детский сад №12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» Е.Е. Неустроева

Содержание

| | |
|---|--|
| I. Аналитическая часть | |
| 1. Общие сведения об учреждении | |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | |
| 2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность..... | |
| 2.2. Основные образовательные программы..... | |
| 2.3. Расписание ООД..... | |
| 2.4. Дополнительное образование..... | |
| 2.5. Режим образовательной деятельности..... | |
| 3. Оценка системы управления ДООУ..... | |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | |
| 5. Оценка организации учебного процесса..... | |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения..... | |
| 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | |
| 8. Оценка материально-технической базы..... | |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | |
| II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ | |
| Показатели деятельности за 2019 год..... | |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об учреждении

Таблица 1

| | |
|--|---|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №12 «кунчээнэ» с.Мындаба» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее – ДОО) |
| Краткое наименование | МБДОУ «Детский сад №12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» |
| Руководитель | Готовцева Туяра Михайловна |
| Адрес организации | 678350, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с.Мындаба, ул.Мелиораторов 1/1 |
| Телефон, факс | 8(41161)41172 |
| Информационный сайт | www.kyncheene12.ou14.ru |
| Адрес электронной почты | mbdou_kyncheene@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Усть-Алданский улус (район)» |
| Тип | Дошкольная образовательная организация |
| Вид | Детский сад |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Режим работы | режим полного дня (12-часового пребывания), с 8.00 до 20.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели |
| Устав | Утвержден распоряжением МР от 15.12.2015г. № 708 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) на осуществление образовательной деятельности Серия 14 Л 01 № 0000228 от 15.12.2014г, регистрационный № 0481 Срок действия лицензии - бессрочная |
| Взаимодействие с органами исполнительной власти | В соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания |
| Взаимодействие с организациями – партнерами | С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом |

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (с изм. от 21.01.2019г. № 32);
 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изм. от 21.01.2019г. №31)
 5. Комментарии к ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249
 6. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДОУ;
- Программно-методическое обеспечение:
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2015. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015 (С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова);

2.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 3

Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский

В 2019 году детский сад посещали 106 воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Таблица 2

| <i>Возраст</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количественный состав групп</i> | <i>В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> |
|----------------|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| до 3 лет | 1 | 22 | 0 | Основная образовательная программа ДОУ на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» |
| 3-4 лет | 1 | 13 | 0 | |
| 4-5 лет | | 15 | 0 | |
| 5-6 лет | 1 | 19 | 1 | |
| 6-7 лет | | 37 | 1 | |

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе Основной общеобразовательной Программы ДОУ, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол №1 от 13.09.2019г., протокол №1 от 13.09.2019г.), утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ 53/02-1 от 16.09.2019г. и приказ 53/02-1 от 16.09.2019г.) составленной в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.).

Цели реализации Программы: создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего

формированию базисных основ личности, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.* Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,

- индивидуальная и подгрупповая работа.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Программы, определяющие содержание образования в дошкольных группах

| Программы | Рабочие программы специалистов |
|--|--|
| <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>- Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР 1,2 ур.), утвержденный приказом заведующего от 16.09.2019г. № 54/02-3, разработанная на основе Примерной АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол №6, 17 и примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной</p> <p>- Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР 1 ур.), утвержденная приказом заведующего от 16.09.2019г. № 54/02-3, разработанная на основе Примерной АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол №6, 17 и примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной</p> <p>- Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ, утвержденная приказом заведующего от 16.09.2019г. №53/02-1</p> | <p>-Рабочая программа учителя-логопеда</p> <p>-Рабочая программа педагога-психолога;</p> <p>-Рабочая программа музыкального руководителя.</p> <p>-Рабочая программа воспитателей старше-подготовительной группы;</p> <p>-Рабочая программа воспитателей средней группы</p> <p>- Рабочая программа воспитателей младшей группы;</p> |

2.3. Расписание ООД

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной ООД составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;

- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность ООД:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

ООД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

| | Дошкольное образование | |
|----------------------------------|---|---|
| | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 38 недель | 38-неделя |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | с 3 до 4 лет -15 мин с 4 до 5 лет – 20 мин с 5 до 6 лет -25 мин с 6 до 7 лет -30 мин | с 3 до 4 лет -15 мин с 4 до 5 лет – 20 мин с 5 до 6 лет -25 мин с 6 до 7 лет -30 мин |
| Продолжительность перерывов | Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут | Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут |

2.4. Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования состоит в том, занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

| | <i>Наименование кружка</i> | <i>ФИО руководителя</i> | <i>Охват детей</i> |
|---|---|-------------------------|--------------------|
| 1 | Танцевальный кружок «Кун тэтимэ» | Кириллова А.С. | 77 |
| 2 | Вокальный кружок «Кун тэтимэ» | Кириллова А.С. | 20 |
| 3 | «Иэрэгэй, мохсуо» | Васильева Л.А. | 5 |
| 4 | Кружок по изобразительной деятельности «Пластинография» | Сысолятина А.А. | 8 |
| 5 | Бисероплетение | Ушницкая У.А. | 15 |
| 6 | Шашки | Черкашина А.Н. | 8 |
| 7 | Хабылык, хаамыска | Черкашина Е.Н. | 5 |
| 8 | «Волшебная кисточка» | Егорова Т.М. | 14 |

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружки под руководством Кирилловой Анастасии Семеновны, Егоровой Туяры Михайловны.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями

2.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОУ;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет *заведующий Готовцева Туяра Михайловна*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ Результаты педагогической диагностики

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась с использованием комплекса диагностических методик для группового обследования развития психических процессов детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года по плану педагога – психолога проведены диагностики: **В адаптационный период** в сентябре, октябре велось тестирование - наблюдение по методике А.С Ронжиной «Диагностика уровня адаптированности к ДУ» за детьми младшей и вновь поступивших детей. В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов детского сада сроки адаптации не превышали нормы.

| Учебный год | Всего тестировано | Высокий уровень адаптированности | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|
| 2018-2019 | 31 | 71% -22 | 29% - 9 | 0 |

В октябре, ноябре проведено психологическое обследование детей по программе А Н Веракса «Готовность детей к школе», в мае повторное обследование детей с низкими показателями:

1. Тест Тэммл –Дорки-Амен. Изучение тревожности у ребенка
2. Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки
3. Методика « 10 слов» изучение памяти
4. Методика « Шифровка». Изучение внимания
5. Методика « Прогрессивные матрицы». Изучение словесно-логического мышления

| Учебный год | Всего детей | | Тест Тэммл – Дорки-Амен. Изучение тревожности у ребенка | | Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки | | Методика « 10 слов» изучение памяти | |
|-------------|--------------|-------------|---|-------------|---|--------------|-------------------------------------|--|
| | Старш группа | Подг группа | Старш группа | Подг группа | Старш группа | Подг группа | Старш группа | Подг группа |
| 2018-2019 | 18 | 15 | Высокая - 6% (1) В норме 94% (17) | Норма 100% | Высокая само оценка - 94% (17) Адекват. – 6% (1) | Высокая 100% | | Высокий - 7% (1) Средний – 93% (14 детей) |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|--|
| Учебный год | Всего детей подг р | Методика «Шифровка». Изучение внимания | Методика «Прогрессивные матрицы». Изучение словесно-логического мышления |
| 2018-2019 | 15 | Высокий – 10 Средний - 5 | Высокий – 2 Средний - 13 |

Для детей подготовительной группы в мае проведен тест «Методика исследования мотивации изучения М.Р.Гинзбург»

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--|---------|------------------|-------------------|---------------|
| Учебный год | Всего детей | Учебный мотив | Отметка | Социальный мотив | Позиционный мотив | Внешний мотив |
| 2018-2019 | 15 | 21% | 33% | 6% | 27% | 13% |
| | | Высокий уровень мотивации к школе – 4 Нормальный уровень мотивации - 11 | | | | |

**Результативность участия в конкурсах различного уровня
(без учета интернет-конкурсов)**

| Наименование конкурса | участники | результат |
|--|---|--|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| Республиканский конкурс «Кемус Ыллык» Надежды Макаровой | Кириллов Адам Пестрякова Ньургуйаана Ансамбль подготовительной группы Амелия Рожина Танец «маннайгы хаар» Арина Винокурова Виолетта Васильева Ансамбль средней группы Квинтет Сивцева Сандаара Крылова Айыына | лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 2 ст лауреат 2 ст лауреат 3 ст лауреат 3 ст лауреат 3 ст дипломант 1 ст |
| Региональный вокальный конкурс «До5оон дьобун дуораана» для мальчиков дошкольного возраста | Кириллова Адам Кириллов Артур | дипломант 1 ст номинация «Чуор куолас» |
| Региональный конкурс «Первые шаги» Номинация «Вокал» | Танец «Маннайгы хаар» Кириллов Адам Кириллов Артур Сивцева Сандаара Арина Винокурова Петрякова Ньургуйаана Рожина Амелия Васильева Виолетта | лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 2 ст лауреат 3 ст лауреат 3 ст лауреат 3 ст |
| Региональный конкурс «Первые шаги» Номинация «Изобразительное искусство» | Пестрякова Ньургуйаана | лауреат 1 ст |
| Всероссийский конкурс театрального искусства «Академия талантов». | К.Айыына, К.Артур, Р.Саян, С.Сандаара, Ф.Чолбон, Р.Амелия, С.Альберт | дипломанты 2 степени |
| Улусный конкурс для детей | Портнягин Коля в номинации | 1 место |

| | | |
|--|--|---|
| инвалидов и детей с ОВЗ «Мы- таланты» | «Музыкальное творчество» и номинация «ДПИ» рук. Свешникова Амина в номинации «Изобразительное искусство» Аммосов Витя в номинации «ДПИ» | 2 место 2 место 1 место |
| Улусный конкурс «Полярная звезда». Номинация «Вокал» | Кириллов Адам Пестрякова Ньургуйаана | лауреат 2 ст дипломант 2 ст |
| Улусный конкурс «Полярная звезда». Номинация «Изобразительное искусство» | Васильева Виолетта Пестрякова Ньургуйаана | лауреат 1 ст лауреат 1 ст |
| Республиканский конкурс «Твой успех» | Пестрякова Ньургуйаана Сивцева Сандаара Кириллов Адам, Артур Крылова Айыына Винокурова Арина | Гран При номинация «истин ырыа» номинация «Артистичность» номинация «Надежда» номинация «Надежда» |
| Улусный конкурс «Чемчуук Куо» | Пестряковой Ньургуйааны | номинация «Интернет ситим биьирэбилэ» |
| Улусный конкурс «Сааскы таммахтар» Номинация «Вокал» | Ансамбль мальчиков – Кириллов Адам Ансамбль подготовительной группы Арина Винокурова Виолетта Васильева Амелия Рожина Ньургуйаана Пестрякова Айыына Крылова Квинтет Сандаара Сивцева | лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 2 ст лауреат 2 ст лауреат 3 с лауреат 2 ст лауреат 3 ст лауреат 3 ст дипломант 3 ст дипломант 2 ст |
| Улусный конкурс «Сааскы таммахтар» Номинация «Хореография» | Танец «Маннайгы хаар» «Восточные цветочки» «Флешмоб» «Цыганочки» | лауреат 1 ст лауреат 2 ст лауреат 3 ст дипломант 1 ст |
| Конкурс «Полярная звезда» ИЗО | Крылова Айыына Васильева Виолетта | Лауреат Дипломант |
| Улусный конкурс «Мои любимые сказки» | Васильева Виолетта | 3 место |
| Улусный семейный конкурс «Кемус дор5оон» | семья Кирилловых Адам, Артур и Анастасия Семеновна | 2 место |
| Улусный конкурс «Муру чуораанчыктара» | танец «Цыганочки», «Маннайгы хаар», «Грузинский танец» Адам Кириллов песня «Сана дьыл» ансамбль мальчиков с песней «Эдэр булчут» | Гран При Лауреат 1 ст Лауреат 2 ст Дипломант 1 ст. |
| Улусный конкурс рисунков «Моя | Гоголев Эрчим | 3 место |

| | | |
|---|--|---|
| космическая планета» | | |
| Республиканский конкурс «Встречай весну» в номинации «Изобразительное искусство» | Свешникова Амина | лауреат 3 ст. |
| Республиканский авторский конкурс мелодиста Надежды Макаровой "Кемус ыллык" | Ансамбль мальчиков старшей и подготовительной группы | Гран При |
| Улусный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «Первые шаги» | Танец «Веселый кадриль» (Москвитин Сема, Заболоцкий Марк, Андросова Карина, Иванова Амелия) | 2 место |
| Бриллиантовые нотки | танец «Дети России» Винокурова Арина Крылова Айыына Москвитина Сайаана дуэт Кириллов Артур, Адам | лауреат 1 ст лауреат 1 ст лауреат 3 ст дипломант 1 ст Гран При |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| Конкурс «Я – Исследователь» (улусный этап) | Копырин Айтал (старшая группа) | 1 место |
| Конкурс «Я – Исследователь» (республиканский этап) | Копырин Айтал (старшая группа) | номинация «Самая интересная работа» |
| Русские «Шашки» (улусный) | Пестрякова Ньургуйаана старшая группа | 1 место |
| Региональная научно-исследовательская работа «Окно в науку» | Сивцева Сандаара | дипломант 2 ст. |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Республиканский конкурс «Смотр песни и строя» | команда подготовительной группы | 3 место |
| Улусный открытый турнир по национальным настольным играм «Хабылык, хаамыска», иэрэгэй, мохсуо | Иванова Аэлита (иэрэгэй) | 1 место |
| Улусный смотр-конкурс «Смотр песни и строя» | Команда подготовительной группы | 2 место |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| Улусный конкурс чтецов для детей раннего возраста «Первые шаги»– | Черкашина Лиза | 2 место |
| I ереспуубулукэтээби о5о поэтын Григорий Иванович Данилов “Оо, олус учугэй!” интерактивной кэтэхтэн хобоон аабытын курэ5э | Шепелев Саян Родитель Шепелева Ольга Егоровна Адамова Нюргуйана Алексеевна Воспитатель Березкина Л.В | дипломант 2 ст дипломант 2 степени номинация «Истин хобоонньут» лауреат 3 ст |
| Улусный конкурс чтецов «Мое счастливое детство», посвященный | Сивцева Сандаара (старшая группа) | 1 место |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 70-летию Г.Н.Айтыны | | |
| Улусный конкурс чтецов «Герой сулуя» | Сивцева Сандаара Стрекаловская Сандаара Свешникова Амина | 1 место Анал аат «Иэйиилээх ааБааччы» Анал аат «Кыайыыга дьулуурун ибин» |

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2019 году выполнены всеми группами.

Основной целью установления **партнерского взаимоотношения** МБДОУ №12 «Кунчээнэ» и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Исходя из этого, формируются и другие цели нашего учреждения:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В 2019 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

- Дни открытых дверей для родителей в группах.
- Совместные спортивные, музыкальные праздники и развлечения: «День защитников Отечества», «8 марта», «День отцов», «До свидание, зимушка-зима», «Парад Победы», ««День матери», «Новый год»
- Тематические недели
- Совместные тематические выставки творчества.
- Мастер-классы.
- Совместные выставки родителей и детей.
- Осенняя ярмарка
- Экскурсии, проводимые родителями
- Родительские занятия
- Отчетный концерт выпускников детского сада
- Родительские собрания
- Субботники

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В ДООУ действует система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является выявление и ранняя диагностика отклонений развития детей, выявление актуальных и резервных

возможностей ребенка, разработка рекомендаций для педагогов и родителей для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход и отслеживание динамики развития ребенка. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений. Реализация Адаптированных Программ осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: - проектной деятельности; - исследовательской деятельности; - развивающего обучения; - проблемного обучения; - игровые технологии; - технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В ДОУ создана эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 12 педагогов:

старший воспитатель -1 человек;

воспитателей- 7человека;

инструктор по физической культуре -1 человек.

Музыкальный руководитель – 1 человек

Педагог дополнительного образования – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

Образовательный уровень педагогов: высшее образование - 11 педагогов (92 %); среднее профессиональное образование – 1 педагог (8%)

Квалификационные категории: высшая – 3 человек (0,25 %); первая - 5 человек (42 %), сзд – 3 (0,25%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

В 2019г. 12 (100 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия ДОО.

Список педагогов, повысивших квалификацию в 2019 году

| № | Ф.И.О. педагога | должность | Наименование курсов повышения квалификации |
|---|--------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Готовцева Туяра Михайловна | Заведующая | Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6647, 144ч., Борогонцы |
| 2 | Неустроева Елизавета Егоровна | Старший воспитатель | Фундаментальный курс, Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им.М.К.Аммосова по теме «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности», №2240, 144ч., г.Якутск |
| 3 | Березкина Лена Викторовна | воспитатель | Проблемный курс, ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», № 5797, 72ч. Чурапча Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6651, 144ч., Борогонцы |
| 4 | Ушницкая Ульяна Анатольевна | воспитатель | Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6649, 144ч., Борогонцы |
| 5 | Портнягина Нюргуяна Алексеевна | воспитатель | Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6650, 144ч., Борогонцы |
| 6 | Васильева Лариса Афанасьевна | воспитатель | Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6653, 144ч., Борогонцы |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 7 | Егорова Туяра Михайловна | пдо | Фундаментальный курс, АНО ДПО «ИНДПОиПК», «Организация деятельности воспитателя ДОУ по формированию успешности воспитанников к поступлению в школу в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч., г.Якутск |
| 8 | Кириллова Анастасия Семеновна | Муз.рук | Фундаментальный курс, АНО ДПО «ИНДПОиПК», «Организация деятельности воспитателя ДОУ по формированию успешности воспитанников к поступлению в школу в условиях реализации ФГОС ДО», №558/19,144ч., г.Якутск |
| 9 | Ефремова Люция Даниловна | Учитель- логопед | -семинар, ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К.Аммосова», «Психология развития и воспитания детей с УО и ОВЗ», 8ч., с.Арылах - семинар, ООО»ЛогоАрт», «Постановка звуков» г.Якутск - фундаментальный курс, АНО ДПО «ИНПОиПК» по теме «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста (в условиях реализации ФГОС ДО), №828 пк/19, 144ч., г.Якутск - Фундаментальный курс, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по теме «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО», №6652, 144ч., Борогонцы |
| 10 | Свинобоева Лиана Ильинична | воспитатель | Проблемный курс, ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», № 5797, 72ч. Чурапча |
| 11 | Сысолятина Александра Алексеевна | Пдо | Фундаментальный курс, Организация деятельности воспитателя ДОУ по формированию успешности воспитанников к поступлению в школу в условиях реализации ФГОС ДО |

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования, адаптированная программа на 2018-19 и 2019-2020 учебный год разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. Передовой педагогический опыт педагоги транслировали и за пределами ДОУ:

1. Участие воспитателя Портнягиной Н.А. в республиканском творческом конкурсе «Северный олень» - 3 место
2. Черкашина Е.Н. участник V республиканского турнира по настольным играм хабылык, хаамыска
3. Черкашина Е.Н. – открытый региональный турнир по настольным играм 3 место
4. Улусный профессиональный конкурс «Воспитатель года 2019» Березкина Л.В. – 1 место
5. Распространение педагогического опыта «Использование ИКТ» Портнягина Н.А.
6. Республиканский воспитатель года. Участие Березкиной Л.В.

7. Кириллова Анастасия Семеновна распространение опыта работы за проведение мастер класса на семинаре-практикуме муз.рук-й округа «Заречье» «Музыка собирает друзей» в рамках республиканского проекта «Музыка для всех» тема «Постановка танца»

8. Портнягина Н.А. 3 место в улусном пед.чтении

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОО реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОО.

Имеется полный учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой:

- методические пособия по образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Искусство - детям»; плакаты, картины для рассматривания;
- электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- хрестоматии для чтения;
- методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

Вывод: В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Библиотечно-информационное обеспечение: Всего за отчетный период 2019 года в соответствии с договором с ООО «МЦФЭР-пресс» произведена подписка на комплект журналов «Образцовый детский сад» как комплексная информационная поддержка для руководителя и специалистов детского сада: «Управление образовательным учреждением: в вопросах и ответах», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», всего на сумму 25000 руб.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия

демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДООУ и программно - методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДООУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДООУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера, из них: 1 персональный компьютер для управленческой деятельности и 2 - для методической и педагогической деятельности;
- 4 многофункциональных устройства (МФУ);
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 интерактивная доска

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007 и 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный адрес учреждения и официальный сайт.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| | |
|---|-----------------------|
| • Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» | да |
| • Провайдер, обеспечивающий доступ ДООУ к сети Интернет | ООО «Илин Ситим» |
| • Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | SkyDNS Агент |
| • Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi | 1 |
| • Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.

8. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет 2 здания: здание детского сада и здание администрации и кухни. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована пергосным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена, в 2019г. посажены березы. В здании оборудован музыкально-спортивный зал, имеется кабинет педагога-психолога совмещенный с учителем-логопедом, уголки патриотического воспитания, и экологии. Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 3 комплекта ПК, 4 ноутбука, 4 МФУ принтера, 1 цветной принтер, 3 телевизора, 3 DVD – проигрывателя, 2 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 видеопроектор, 1 экран, выход в Интернет, электронная почта. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ИП Романов. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом

санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

| Название уголка | Оборудование | Функциональное использование |
|---|---|--|
| 1. Центр художественно – эстетического развития | <p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски</p> <p>Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> | <p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах</p> <p>4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| 2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности | <p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик,</p> | <p>воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Центр конструирования</p> | <p>кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.</p> <p>Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего‖ крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.</p> | <p>названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.</p> |
| <p>4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры)</p> | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.</p> | <p>Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.</p> |
| <p>5. Центр «Юный пешеход» ПДД</p> <p>6. Центр двигательной активности</p> | <p>Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.</p> <p>Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические</p> | <p>Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.</p> | <p>образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.</p> <p>Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.</p> |
| 7. Уголок дежурных | <p>Карточки по количеству детей, форма для дежурных.</p> | <p>Развитие элементарных трудовых навыков</p> |
| 8. Центр патриотического воспитания | <p>Государственная символика, флаг и герб России, РС (Я), портреты Президента России, Главы РС (Я), Главы улуса, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, улуса, республики, дидактические игры на патриотическое воспитание</p> | <p>Воспитание патриотических чувств</p> |

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:

- обновление полового покрытия (покрытие линолеумом) музыкально-спортивного зала и одной групповой комнаты;
- частичный ремонт системы теплоснабжения
- дополнительно в двух группах установка уровневых многофункциональных игровых зон в группах, которые позволили значительно освободить площадь групповых ячеек для двигательной активности детей;
- приобретены кровати;

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В целом, администрация ДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Разработано и внедрено «Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБДОУ».

Предметом оценки качества образования в МБДОУ являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда, финансовые.

Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ: в ДОУ разработана основная образовательная программа, состоящая из целевого, содержательного и организационного разделов, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура программы соответствует ФГОС ДО.

Оценка психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы: В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы отражается в п.8 настоящего отчета.

Оценка кадровых условий для реализации основной образовательной программы: см. п.6

Оценка материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования: см. п.7 и 8

Оценка вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- *личностных результатов воспитанников* (включая показатели социализации и адаптации) см.п.3.6

- *здоровья детей (динамика):*

Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год, ежегодно проводится осмотр

специалистами поликлиники. Медицинским работником проводится 2 раза в год антропометрические показатели физиологического развития воспитанников.

В комплект оздоровительных мероприятий, проводимых в детсаде «Кунчээнэ» входят следующие процедуры: фитотерапия (ежедневное полоскание отварами трав), физиотерапия (ингаляция, УВЧ), лечебный и точечный массаж, щадящие закаливающие процедуры (обтирание, обливание, хождение босиком, воздушные ванны, зарядка) Используется ионизатор «Гиппократ» для очищения воздуха групп. Проводился медосмотр детей узкими специалистами. Охват 100%.

Распределение детей по группам здоровья по годам

| годы | Всего детей | Группы здоровья | | |
|--------------|-------------|-----------------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 2018-2019уч. | 77 | 22 | 53 | 2 |
| 2019-2020 | 77 | 16 | 59 | 2 |

Отчет посещаемости по годам

| годы | Всего посещено | Всего пропущено | По болезни | По др причинам |
|------|----------------|-----------------|------------|----------------|
| 2019 | 9795 | 0 | 0 | 0 |

Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

Анализ заболеваемости

| Месяц | Число рабочих дней | Фактическое число детей | Посещаемость | Пропуски | | | | | Простудн. заболеваний. | | Посещ. на 1 реб. д/дн. | Пропуски на 1 реб. По болезни | Пропуски на 1 реб. По другим причинам |
|--------|--------------------|-------------------------|--------------|-----------|------------|----------|--------|--------|------------------------|-------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | Всего д/с | По болезни | | | Травмы | % от общ. | д/дн. | | | |
| | | | | | Простудн. | Инфекция | Прочие | | | | | | |
| 2019 г | 180 | 77 | 9795 дн | 0 | 0 | - | - | - | 0% | 0 | 127,2 | 0 | 0 |

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

См.п.3.6

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

В целях изучения степени удовлетворенности родителей работой дошкольной организации, с целью повышения улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, своевременной коррекции выявленных недостатков с учетом их пожеланий и комментариев проведен опрос родителей. В опросе приняли участие 47 родителей, что составляет 43% от общего количества родителей.

Результаты анкетирования родителей (в %)

| Осведомленность о работе дошкольной группы | | % | | |
|--|--|------------------|-----------------|-----------|
| | | удовл. полностью | удовл. частично | не удовл. |
| 1 | О целях, задачах и формах образовательной деятельности | 77 | 23 | |
| 2 | О режиме работы группы | 77 | 2 | |
| 3 | Об организации питания | 100 | 0 | |
| 4 | О проблемах и успехах в развитии и воспитании детей | 96 | 4 | |

| <i>Степень удовлетворения качеством дошкольного образования детей</i> | | | | |
|--|--|-----|----|--|
| 5 | Состояние материальной базы | 57 | 43 | |
| 6 | Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 57 | 43 | |
| 7 | Создание санитарно-гигиенических условий | 72 | 28 | |
| 8 | Профессионализм педагогов | 100 | | |
| 9 | Взаимоотношения педагогов, специалистов, пом.воспитателей с детьми | 78 | 22 | |
| 10 | Взаимоотношения педагогов, спец-стов, пом.восп-лей с родителями | 78 | 22 | |
| 11 | Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | 66 | 34 | |
| 12 | Воспитательно-образовательный процесс | 76 | 24 | |
| 13 | Насыщенность образовательного процесса | 70 | 30 | |
| 14 | Безопасность детей в ходе образовательного процесса | 66 | 34 | |
| <i>Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО</i> | | | | |
| 16 | Наглядные средства | | 44 | |
| 17 | Интернет (сайт ДООУ, страница группы) | | 2 | |
| 18 | Воспитатель группы | | 68 | |
| 19 | Родительские собрания | | 32 | |

По среднему проценту деятельность ДООУ можно оценить: 76,4 % родителей полностью удовлетворены условиями в ДООУ и считают их комфортными. Высокое среднее значение по показателям: «профессионализм педагогов», «взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и с родителями», «информированность о режиме работы группы», «информированность о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей» свидетельствует о системе взаимодействия с родителями, о добросовестности и ответственности коллектива детского сада. Высокий средний показатель «получение информации непосредственно от воспитателя» доказывает, что педагоги имеют тесный непосредственный контакт с семьями воспитанников, но косвенно указывает на то, что недостаточно опосредованных форм общения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №12 «Кунчээн» с.Мындаба»
за 2019 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 106/100 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 106/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22/21% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 84/79% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/2,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/1,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11/92% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/1% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/67% |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.8.1 | Высшая | 3/25% |
| 1.8.2 | Первая | 5/42% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12/77 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,4кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 94кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.