

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с. Мындаба»
муниципального района «Усть – Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
678350, Усть – Алданский улус (район), с.Мындаба, ул.Мелиораторов, 1/1 тел: 8 411 61 (41-172)

Рабочая программа

Группа «Радуга»

Содержание

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Цели и задачи по реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы.

Нормативно- правовые основы.

Характеристика возрастных особенностей детей

1.2. Планируемый результат освоения Программы.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

III. Организационный раздел:

3.1. Режимы дня

3.2. Режимы двигательной активности

3.3. Программно- методическое обеспечение Программы методическая литература

3.4. Перспективное планирование по работе с родителями

3.5. Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса.

3.6. Перспективное планирование по проектной деятельности

3.7. Календарные планы

3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

3.9. Адаптация детей в ДОУ

3.10. Индивидуальная работа с детьми

3.11. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (РПВ) в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача РПВ в дошкольном образовании — акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Обязательные элементы РПВ должны отражать позицию государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, способствовать созданию единого образовательного, идеологического и культурного пространства страны. При этом цели и задачи РПВ в дошкольном образовании реализуются

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремления к здоровому образу жизни и пр.). сами по себе, а в рамках общего образовательного процесса в соответствии.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Развитие — это формирование общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Рабочая программа для детей разновозрастной группы «Радуга». «МБДОУ Д/с «Кунчээнэ»» на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование Программы сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

- Закон №273-ФЗ);

- приказа Министерство образования науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментария Министерство образования науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказа Министерство образования науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерство образования науки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

- Устава МБДОУ;

- Основной образовательной программы МБДОУ Д/с «Кунчээнэ» с. Мындаба на 2021-2022 учебный год.

Обязательная часть рабочей программы старшей и подготовительной к школе группы (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных и рабочих программ: основной базовой программы РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ, составители Семенова С.С. Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В., Ойону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба уерэнэргэ бэлэмнээйин, И.И. Каратаев. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Соотношение обязательной части Рабочая программа предназначена для детей 2-5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель Программы - создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных, демографических, социальных условий, в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.);

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Основные подходы к формированию Программы.
- Программа предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Интеграцию по видам деятельности:

- продуктивная деятельность (художественно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность

Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Общая характеристика от 4 до 5 лет.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких – либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно - действенном, наглядно – образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно – образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Память в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность у ребенка 4-5 лет

Общая характеристика ребенка от 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно – зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провожает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и деталей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Общая характеристика ребенка от 6-7 лет.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности: проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована; переход к младшему школьному возрасту; проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение); повышенная чувствительность; полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии. Ведущим по – прежнему является наглядно – образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов – воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Характеристики особенностей детей группы

В нашей группе «Радуга» всего 32 воспитанника. Из них 19 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей от 4 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. В целом группа имеет средний уровень развития. Дети проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, любознательные, активные, дружелюбные, эмоционально отзывчивые, основными культурно-гигиеническими навыками владеют. Мальчики предпочитают подвижные, строительно-конструктивные игры. Девочки – сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются внутрисадовских различных кружках – рисование, мультипликации, шашки, театральные кружок, кружки танца и песни, кружок чтецов, сам

себе визажист, олонхо, хомус. Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Планируемый результат освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (4, 5, 6, 7 года жизни)

Возрастная группа	Образовательная область				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя группа (4-5 лет)	-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	<u>Игровая деятельность</u> -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли	-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). - Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -	<u>Рисование.</u> -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. -Украшает силуэты

	<p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает л»;т при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты,</p>	<p>соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении</p>	<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>реквизит.</p> <p>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные</p>	<p>то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>		<p><u>Конструирование</u></p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить <i>сл ова</i>; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к</p>			<p>произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	--	---	--	--	--

		окружающей природе).			
Старшая группа группа (5-6 лет)	<p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;</p> <p>подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы</p>	<p>-Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке</p>	<p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Умеет аргументировать и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> <p>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить</p>	<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов. <u>Рисование.</u></p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по</p>

	<p>ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). -Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. -Умеет кататься на самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки</p>	<p>художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. -Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по</p>	<p>возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту - Классифицирует предметы,</p>	<p>ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. <u>Лепка.</u> -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. <u>Аппликация.</u> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма,</p>	<p>уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.</p>		<p>постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. <u>Музыка</u> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении и музыкального инструмента. -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p>
--	---	---	--	--	---

	соблюдения режима дня.	-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет)	-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину	<u>Игровая деятельность</u> - Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. - Придерживается в процессе игры намеченного замысла,	- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства

	<p>с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет</p>	<p>оставляя место для импровизации . Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками</p>	<p>предметов).</p> <p>- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>-Различает</p>	<p>развитием действия.</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» . Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает</p>	<p>произведений искусства</p> <p>Рисование.</p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>-Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно</p>	<p>театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы,</p>	<p>величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники</p>	<p>отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	--

	<p>пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает</p>	<p>четырёхугольники, пятиугольник и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать</p>		<p>котором оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>-Называет главный город страны.</p> <p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -</p>		<p>рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их</p> <p>- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>		
--	--	--	---	--	--

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО по всем направлениям развития детей проводится три раза в год (в сентябре-январе-мае) на основе наблюдения за деятельностью воспитанников и анализа продуктов их деятельности.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям 10 (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Игра.

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

4. Труд.

1. Игра

Педагогические ориентиры:

- Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры
- Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- Учить детей использовать в новых по содержанию играх модели натуральных предметов, предметы-заместители
- Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры.

- Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею;
- Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.
- Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства
- Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- Учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- Учить детей характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей используя интонационно-образные средства выразительности речи;
- Учить детей согласовывать свои действия с партнером
- Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Подготовка к игре вместе с детьми: изготовление игровых атрибутов.

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов.

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.

Самостоятельные игры детей и игры с участие взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр.

Организация игровых ситуаций, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Театр».

Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных, птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог.

Игровые импровизации с куклами, игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений.

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр.

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление;
- Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку;
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, транспортные средства, деятельность людей);
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе;
- Расширять представления детей о праздниках;
- Расширять представления детей о художественных промыслах;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Беседы по фотографиям из жизни детей.

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Рассказы, видеофильмы, с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах.

Этюды, рассматривание иллюстраций об эмоциональном состоянии детей разного возраста в различных ситуациях.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу к бабушке», «Как мы ходили за грибами».

Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами.

Сочинение простейших рассказов по серии картинок фотографий на темы ролевых и театрализованных игр.

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор.

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек.

Рассматривание фотографий, беседы о семье и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок.

Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок.

Игры на полоролевою идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Целенаправленное наблюдение на участке детского сада в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории.

Праздники, игры и развлечения в детском саду.

Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае.

Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками.

Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе, в котором живут дети.

Игры и праздники по ознакомлению с культурой разных народов.

Знакомство с профессиями, имеющими исторические корни и современными профессиями.

Экскурсии (с педагогами и родителями), сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, уточняющие представления о местах общественного питания, местах отдыха, о магазинах.

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий.

Беседы, о транспорте. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т.д.

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям.

Наблюдения, беседы, практические упражнения с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Экскурсии с родителями в музеи, в отделы магазинов, где продают разную технику.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений, рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

Перспективный план развития игровой деятельности представлен в приложении к программе

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Педагогические ориентиры:
- Учить детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе бесед, знакомства с художественной литературой, картинным материалом;
- Формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы
- Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию
- Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых;

➤ Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Основное содержание воспитательно-образовательной работы.

Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации.

Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений.

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности.

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...»

Игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения.

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора, величине, цвете и форме дорожных знаков.

Игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки.

Знакомство детей с новыми знаками.

Игры и игровые упражнения на расширение и уточнение знаний о себе и об окружающем мире, необходимых для соблюдения правил железнодорожного движения.

В образовательных ситуациях формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале и отображение этих правил в ходе сюжетно-дидактических игр.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения.

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических способов общения, расширение словарного запаса, формирование представлений о символах необходимых для инициации общения и действий.

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне.

Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, людей на вокзале, на улице, в парках и т.п.

Экскурсии с родителями в железнодорожный музей, на пожарную выставку, в различные музеи технических средств.

В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения.

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость) проявляющейся в опасных или безопасных ситуациях.

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести если собака без поводка.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.

Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях.

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков, дорисовыванию, изготовлению настольно-печатных игр.

Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т.п.

Совместная с детьми проектная деятельность по темам: «Воспитанные водители и пешеходы», «пожарам не бывать» и др.

4. Труд

- Педагогические ориентиры:
- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым
- Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого
- Совершенствовать трудовые действия детей
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий
- Учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них
- Закреплять умения детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- Закреплять умения детей убирать игровые уголки
- Закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции
- Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи.
- Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке
- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека
- Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- Совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном природными материалами
- Продолжать учить детей пользоваться ножницами
- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей.

Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Совместный со взрослыми уход за растениями.

Совместно со взрослыми ремонт игрушек и игровых атрибутов.

Подготовка столов к приему пищи
Уборка на участке детского сада
Приготовление еды совместно со взрослыми (родителями)
Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым). В летний период, поливать растения, пропалывать, рыхлить землю на клумбах, используя детские орудия труда.
Сажать вместе со взрослыми рассаду
Заготавливать корм для зимующих птиц. Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми).
Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки. Кормить рыбок.
Изготавливать поделки из природного, бросового материала, поделки из бумаги, из коробочек.
Разрезать бумагу по разметке. Вырезать геометрические фигуры
Изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Конструирование

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире

3. Формирование элементарных математических представлений

1. Конструирование

Педагогические ориентиры:

- Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как о труде по созданию различных построек
- Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение
- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
- Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек
- Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- Формировать партнерские отношения и коммуникативно речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ
- Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу;
- Обогащать речь детей и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Перспективное планирование продуктивной деятельности: конструирование представлено в приложении к программе

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь по запаху и на вкус
- Учить детей последовательности и содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх предполагающих импровизированные диалоги и монологи
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события, рассказы «из личного опыта»

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Перспективный план развития элементарных естественно-научных представлений и формирование экологической культуры детей представлен в приложении к программе

3. Элементарные математические представления

Педагогические ориентиры:

- Совершенствовать навыки пользования способами проверки для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Знакомить детей с количеством в пределах двадцати;
- Учить детей узнавать цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах двадцати;
- Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя;

- Формировать у детей представления об окружности и круге;
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству;
- Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года, части суток;
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Перспективное планирование по ФЭМП представлено в приложении к программе

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации вовлекая детей в беседу; • Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели;
- Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры;
- Формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

Основное содержание воспитательно –образовательной работы

Перспективно-тематическое планирование лексических тем

(подготовительная группа)

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Изобразительное творчество

• **Рисование**

• **Лепка**

2. Музыка

1. Изобразительное творчество

Педагогические ориентиры:

- Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- Учить детей создавать сюжетные изображения;
- Учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином;
- Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства;
- Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями, жостовской, хохломской и городецкой росписи;
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация представлено в приложении к программе

2. Музыка

Педагогические ориентиры:

- Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- Воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей:

- Выполнять движения по зрительному, слуховому и двигательному сигналу;
- Совершенствовать танцевальные движения детей;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагогические ориентиры:

- Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинаций движений
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, поощрять выбор темы для игры
- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий • учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать, учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли)
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,

планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях

- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место

Подвижные игры

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнований
- знакомить с народными играми
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях
- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.)
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- учить подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность; формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Предлагаемые игры для детей представлены в приложении к программе

2.2. Формы, способы, методы и средства

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых воспитателем с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- самообслуживание, трудовое воспитание;
- формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие игровой деятельности;
- ребенок в семье и обществе;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение 	<p>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.

	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций 	
<p>Формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - беседы. 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:</i> практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:</i> разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы;</p> <p><i>приёмы стимулирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - дидактические игры; наглядно дидактические пособия; - схемы, алгоритмы выполнения гигиенических процедур, развития навыков самостоятельности в самообслуживании, выполнения норм и правил; - художественная литература; - мультимедийные презентации; - аудиозаписи; - картотеки игр на развитие коммуникативных навыков.

	<p><i>нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:</i> пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка (в старшем дошкольном возрасте – оценка другими детьми); одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, обсуждение, дискуссии, словесная инструкция, повторение (приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность, способствует прочности усвоения знаний по основам безопасности).</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> приём сравнения. При использовании этого приёма необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Приём сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию;</p> <p><i>Моделирование ситуаций с последующим обсуждением</i> даёт ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;</p> <p><i>Экспериментирование.</i> Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия (схемы, плакаты, модели, разметка, имитирующая дорожнотранспортную среду); - дидактические игры; - игрушки и пособия для организации сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации; - мультимедийные презентации; - учебные мультфильмы

	том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.	
Развитие игровой деятельности		
<p>- игры, возникающие по инициативе ребёнка (игра-экспериментирование - с природными объектами, с игрушками для экспериментирования, со строительным материалом; сюжетные самодельные игры – сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры-драматизации)</p> <p>- игры, связанные с исходной инициативой взрослого (обучающие игры – дидактические, подвижные, музыкальные; тренинговые – интеллектуальные игры, сенсомоторные игры; досуговые игры–игры-забавы, игры-развлечения);</p> <p>- игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры – народные игры, игры-хороводы, сезонные игры)</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> повторение движений без изменения и с изменениями, проведение ситуаций в игровой форме, проведение ситуаций в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя.</p>	<p>- игрушки;</p> <p>- игровые пособия</p>
Ребенок в семье и обществе		
<p>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</p> <p>- досуги, праздники;</p>	<p>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</p> <p>- слушание музыки, песен.</p> <p>- чтение художественной</p>	<p>-художественная литература;</p> <p>-мультимедийные презентации;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<p>литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка

- развлечения.		
----------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром;
- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность);
- формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа).

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Развитие элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - загадки - коллекционирование - проблемные ситуации - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) - демонстрационные опыты-игры (дидактические, подвижные, логические театризованные с математическим содержанием) - НОД - решение проблемных ситуаций - свободные беседы гуманитарной направленности - самостоятельная деятельность в развивающей среде - моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; - занимательный математический материал
Ознакомление с миром природы		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - проектная деятельность - коллекционирование, 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты

<p>экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>- акции, беседы</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>- выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря природы</p>	<p>- рассматривание картин, демонстрация фильмов;</p> <p>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>- подвижные игры, творческие игры);</p> <p>-</p> <p>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты;</p> <p>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>наглядного материала;</p> <p>- музыка;</p> <p>- труд в природе</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>		
<p>Совместные проекты</p> <p>Этические беседы</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры – путешествия</p> <p>Общение, чтение,</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры, труд</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>- Флаг, герб Республики Саха (Я) г. Якутска;</p> <p>- портреты писателей и художников</p> <p>- семейные альбомы</p> <p>-художественная литература, атласы, глобус</p> <p>- Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность</p> <p>- художественные средства (литература, изобразительное искусство)</p> <p>- игрушки</p>
<p><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)</i></p>		

<p>-элементарное экспериментирование; - наблюдение; - эвристические беседы; - проблемные ситуации</p>	<p><i>Словесный метод:</i> рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на совершенствование знаний и умственно речевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; – за изменением и преобразованием объектов).</p> <p><i>Практический метод:</i> элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование.</p> <p><i>Приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>- оборудование минилаборатории; - схемы, алгоритмы; - дневники для фиксации детских опытов; - картотека опытов</p>
<p>Формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа)</p>		
<p>-познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - средства мини-</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование</p>	<p>-предметы рукотворного мира (реальные, игрушки – сюжетные, технические);</p>

<p>музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование и опыты; - коллекционирование; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p>наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> приёмы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p><i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;</p> <p><i>приёмы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i> перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность;</p> <p><i>приёмы коррекции и уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - произведения изобразительного искусства; - средства наглядности (флаг, герб России, Флаг, герб Республики Саха (Я) г. Якутска; портреты писателей и художников, семейные альбомы, атласы, глобус); - дидактические игры
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие речи (формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка – связная речь, расширение словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи, предпосылки обучения грамоте);
- восприятие художественной литературы
- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
<i>Развитие речи, восприятие художественной литературы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о 	<p><i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p><i>Наглядный метод:</i> непосредственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия (картины, предметные картинки, схемы, модели, мнемотаблицы; демонстрационный и

<p>прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценированные литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сценарии активизирующего общения; - ситуации общения взрослых и детей; образовательные ситуации (ситуации поддержки в самостоятельной речевой деятельности ребёнка, образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности); - речевое сопровождение действий; - договаривайте; комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - коммуникативный тренинг «Круг приветствия» 	<p>наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, моделирование.</p> <p><i>Приём стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей:</i> сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.</p>	<p>раздаточный материал для формирования предпосылок обучения грамоте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки, дидактические игры; - атрибуты для игр-драматизаций; - художественная литература; - картотека пальчиковых, артикуляционных упражнений; - аудиосредства
Развитие словаря		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры упражнения - Беседа - Речевые 	<p>Заучивание текста</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Составление описательных загадок</p> <p>Сравнение предметов</p>	<p>Материал по лексическим темам</p> <p>Литературный материал</p>

логические задачи	Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, виртуальные экскурсии; - создание коллекций; - познавательные беседы; - слушание музыкальных произведений; - наблюдение природных объектов; - игровая деятельность; - чтение литературных произведений; - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). 4) Метод сенсорного насыщения (без 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага; - краски; - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. - музыка - эстетическое общение; - природа; - искусство; - окружающая

<p>искусства; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>предметная среда; - самостоятельная художественная деятельность; - праздники.</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Графареты Музыка</p>
Конструктивно – модельная деятельность;		
<p>- конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по чертежам и схемам; - конструирование с использованием различных конструкторов, бумаги,</p>	<p><i>Словесный метод:</i> - <i>объяснение приемов изготовления конструкции или игрушки.</i> Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы (необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать</p>	<p>- бумага; - различные виды конструкторов; - природный и бросовый материал; - схемы, алгоритмы последовательности выполнения детских работ; - дидактические игрушки</p>

<p>природного и бросового материала</p>	<p>выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить, и склеить игрушку, определив последовательность её выполнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснение</i> задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы; - <i>анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции</i>, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть. <p><i>Наглядный метод: показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы</i>, которыми дети овладевают для последующего использования при их создании построек, конструкций, поделок.</p> <p><i>Практический метод: изготовление конструкций или игрушек</i></p>	
Музыкальная деятельность		
<p>- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах ООД; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальная музыкальная ООД (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении 	<p><i>Наглядный метод:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p><i>Практический метод:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий; музыкальные игры, словесно-слуховой приём (пение), слуховой приём (слушание музыки, музыкальных произведений).</p>	<p>- музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к видам музыкальной деятельности, праздникам, развлечениям; - музыкально-дидактические игры; - дидактические игрушки; - детские костюмы, бутафория; - наглядно-демонстрационный материал; - фонотека; - видео-презентации; - картотека

<p>танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на детских музыкальных инструментах 		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- физическая культура;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Физическая культура		
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры и упражнения; - спортивные игры, - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке); - активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные развлечения и праздники); - музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения); 	<p><i>Наглядный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни, показ с объяснением); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога). <p><i>Словесный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - повторение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме <p><i>Специальные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы развития силы</i> (метод повторных усилий, метод развития динамической силы и метод изометрических усилий) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для подвижных и спортивных игр, ОРУ, ОВД; - спортивный инвентарь; - наглядно-дидактические пособия; - аудиозаписи; - картотека

	<p>(характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется); - <i>методы развития быстроты движений</i> (игровой метод, метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод); - <i>методы развития выносливости</i> (интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определённым временем отдыха, где интервалом отдыха обычно служит ходьба, либо медленный бег; <i>метод игры скоростей</i> – непрерывное движение, но с изменением скорости на отдельных участках движения);</p> <p>- <i>методы развития гибкости</i> (метод многократного растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения);</p> <p>- <i>методы развития ловкости</i> (повторный и игровой методы, соревновательный метод)</p>	
Становление ценностей здорового образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные) - самоисследование; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; - активный отдых (физкультурный досуг); - просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из фильмов, мультфильмов; - чтение и обсуждение художественной литературы; - проектная деятельность; - викторины; 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>защитно-профилактические приёмы:</i> формирование навыков личной гигиены;</p> <p><i>компенсаторно-нейтрализующие приёмы:</i> физкультминутки, оздоровительная, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, самомассаж, двигательная активность;</p> <p><i>стимулирующие приёмы:</i> элементы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -художественная литература; нагляднодидактический материал; - картотека

- продуктивная деятельность; - кружки оздоровительной направленности	закаливания, различных самоисследование, сюжетно-ролевые, игры.	моделирование ситуаций, игры-тренинги, дидактические	
---	---	--	--

2.3. Работа по ПДД
Перспективный план по ПДД, ОБЖ, ПБ
в группе «Радуга» (старшая-подготовительная) 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Форма	Цель
сентябрь	1. «Два светофора»	Беседа	уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.
	2. «Железнодорожный транспорт и его опасность»	<u>Опасные ситуации</u> (контакты с незнакомыми людьми на улице и дома) <i>Авдеева стр. 42-49.</i>	закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железнодорожной дороги.
	3. «Дядя Степа – милиционер, Моя улица»	Беседа Чтение <i>С. Михалкова</i>	совершенствовать умение создавать постройку, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.
	4. «Пожар».	Беседа <i>Авдеева стр. 61.</i>	Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем. Дать первоначальные сведения о причинах возникновения пожара. Упражнять в вызове пожарной охраны. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.
октябрь	1. «Безопасное поведение на улице и в транспорте».	Беседа <i>Романова Стр. 24</i>	закреплять навыки составления предложений, рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
	2. «Как устроено тело человека»	<i>Авдеева стр. 84-95</i>	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	3. «Улица»	Сюжетно-ролевая игра. <i>(Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»)</i>	грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора,

			пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
	4. «Пожароопасные предметы»	Беседа <i>Авдеева стр. 54</i>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
ноябрь	1. «Скверная история»	Чтение <i>С Михалков</i> Упражнение «Составление рассказов по опорным словам (<i>дорога, пешеход, знак, машина</i>)»	учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта
	2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа <i>Авдеева стр. 70-83</i>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота, водоемов, почвы и воздушной среды.
	3. «Опасные предметы на дороге».	Беседа	дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.
	4. Труд пожарных Знакомство с пожарной сигнализацией «Андрейкино дежурство»	Сюжетно-ролевая игра « <i>Пожарные</i> ». Д. и « <i>Собери картинку</i> ». Экскурсия по детскому саду Чтение стихотворения <i>И. Тверабукина</i>	Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
декабрь	1. «Сигналы регулировщика»	Беседа <i>Романова Стр. 26.</i>	закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулируют движение транспорта и пешеходов
	2. «Микробы и вирусы, здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку».	Беседа <i>Авдеева стр. 95-98</i>	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
	3. «Ежели вы вежливы».	Беседа Д. и. « <i>Ладошки</i> ».	Формировать доброжелательность, вежливость , уважение к окружающим.

			<p>Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p> <p>Развивать связную, интонационную выразительную речь.</p>
	4. Правила пожарной безопасности	<p>П. и. «<i>Окажи помощь пострадавшему при пожаре</i>».</p> <p>Беседа: «<i>Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности</i>».</p> <p>Проблемная ситуация «<i>Если в доме что-то загорелось.</i>»</p> <p>Чтение рассказов «Пожар» Л. Толстого и «Пожар в море» Б. Житкова</p>	закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.
январь	1. «Полезные знаки».	Беседа Придумывание конца рассказа « <i>Как мы переходим через улицу</i> »	упражнять в правильном расположении знаков на улице
	2. «Предметы требующие осторожного обращения»	Беседа <i>Авдеева стр. 56-61</i>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	3. «Безопасное поведение на улице»	Игровые ситуации « <i>Где играете в хоккей, ответьте дети поскорей</i> ». <i>Авдеева стр. 127</i>	уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
	4. Электроприборы.	Д. и. « <i>Что для чего?</i> ». С. р. и. « <i>Наш дом</i> ».	закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
февраль	1. «Азбука безопасности»	Чтение <i>И. Лешкевич</i> Д. и. « <i>Дорожная грамота</i> »	закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
	2. «Витамины и здоровый организм».	Беседа <i>Авдеева стр. 98-104.</i>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	3. «Дорожное движение»	Рисование Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения - « <i>В</i>	закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный

		<i>городе светофорных наук»</i>	переход, деревья, цветы, светофор, знаки
	4. «Электричество в вашем доме».	<u>Беседа</u> Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе электробытовыми приборами. Вечер загадок (электробытовые приборы)	Уточнить точно и подробно описывать предметы. Учить слушать и дополнять рассказы сверстников. Объяснить детям, как избежать опасных ситуаций, связанных с использованием бытовых электроприборов.
март	1. «Знаки в треугольнике»	Беседа Конструирование « <i>Дорожные знаки</i> ».	закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках
	2. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Беседа <i>Авдеева стр. 66-70</i>	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	3. «Примерный пешеход».	Игровые ситуации « <i>Вежливые дети</i> ».	закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
	4. «День знаний: правила обращения с огнем».	<u>Викторина</u> Эстафета « <i>Юный пожарный</i> ». Чтение стихотворения « Рассказ о неизвестном герое ». С. Маршака	Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при общении с огнем. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осторожное обращение с огнем.
апрель	1. «Примерный пассажир»	Беседа Д. и. « <i>Люди на дорожных знаках</i> ».	закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д
	2. «Детские страхи».	Беседа <i>Авдеева стр. 110.</i>	закрепить с детьми знания, как выходить из экстремальной ситуации при пожаре и на воде. Закрепить знания, от чего может произойти пожар. Правильно составлять цепочку.
	3. «Пешеход на улице».	Викторина <i>Романова Е. А. стр. 25</i>	закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице; упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и

			переходе проезжей части улицы.
	4. Экскурсия в пожарную часть		
май	1. «Улица»	Конструирование по теме С. р. игра «Улица»	познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе.
	2. «Конфликты между детьми».	Беседа <i>Авдеева стр. 111-113.</i>	рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
	3. «Найди отличие».	Дидактическая игра	закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
	4. «Огонь — друг, огонь враг».	Рисование на тему	Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при общении с огнем.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД
Группа «Радуга».

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Рисование	«Улица». Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров.
Беседа	«Два светофора»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. «Железнодорожный транспорт и его опасность»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железнодорожной дороги.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для

	пешеходов.
Игровые ситуации	«Расставь знаки»: (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только в специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица»
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. Закрепите с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии со спокойным шагом (см. Приложение 1). Отправляя гулять ребенка на улицу, уточните с ним место игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, на-встречу транспорту
ОКТАБРЬ	
Конструирование.	«Транспорт». Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями. Ознакомление с окружающим. Тема: «Встреча с сотрудниками ГИБДД». Цели: познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено.
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулируют движение транспорта и пешеходов
Дидактические игры и упражнения	«Автотрасса», лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках

Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знания сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. «Говорящая машина», Н.Носов «Милиционер».
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены
НОЯБРЬ	
Развитие речи	Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина). Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»
Беседа	«Опасные предметы на дороге» дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание и анализ типичных ошибок на иллюстрациях.
Дидактические игры и упражнения	«Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов «Посмотрите, постовой», С.Михалков «Скверная история», А.Северный «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»
ДЕКАБРЬ	
Развитие речи	«Составление рассказов по серии картинок «Автобус». Цели: учить видеть логику развития сюжета по серии картинок,

	составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада
Беседа	«Ежели вы вежливы»: закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.
Дидактические игры и упражнения	«Как львенок оказался в больнице»: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. «Ладочки»: закрепить знания культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладочки).
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл
Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Уроки за рулем».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Не разрешайте кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы
ЯНВАРЬ	
Рисование	«Мы идем на экскурсию по улице». Цель: побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки).
Развитие речи.	Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу». Цели: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка: учить правильно переносить санки, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора.
Беседа	«Полезные знаки»: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак»: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть

	улицы.
Чтение	В.Семернин. « Запрещается – разрешается».
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. Покажите безопасные места для катания.
ФЕВРАЛЬ	
Развитие речи	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук».
Рисование	Цели: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улицах города. «Дорожное движение».
Аппликация	Цели: закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки. «Наш город». Цели: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице» «Играем в хоккей»: уточнить, как и где можно играть в хоккей.
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И.Лешкевич. «Азбука безопасности», Я.Аким. «Улица»
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключения в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее
МАРТ	
Конструирование	«Светофор». Цели: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.
Ознакомление с окружающим	«Примерный пешеход». Цель: закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице.
Конструирование	«Дорожные знаки».

	Цели: побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети».
Беседа	«Знаки в треугольнике»: дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» (настольно – печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Игровые ситуации	«Вежливые дети»: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой».
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения» Рекомендации для родителей: Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам
АПРЕЛЬ	
Развитие речи	Составление рассказов «Мой путь от дома до школы». Цель: учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.
Рисование	«Опасности вокруг нас». Цели: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка».
Беседа	«Примерный пассажир»: закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках»: закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»).
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: способствовать объединению различных игр в единый сюжет.
Чтение	Я.Пишумов. «Самый лучший переход»
Другие формы работы с детьми	Викторина по правилам безопасности движения

Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <p>Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте.</p> <p>Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь.</p> <p>Помогите нарисовать план дороги в школу.</p> <p>Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом</p>
МАЙ	
<p>Конструирование</p> <p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">«Улица»</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.</p> <p>Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.</p> <p>Цель: учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности.
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом»: закреплять правила передвижения пешеходов по улицам.
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19).
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.
Чтение, заучивание	Н. Кончаловская. Самокат.
Другие формы работы с детьми	<p>Целевая прогулка по улице: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы.</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах».</p> <p>Рекомендации для родителей:</p> <p>Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны.</p> <p>Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте.</p> <p>Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться.</p> <p>Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания.</p> <p>Объясните, как показывать направление движения на велосипеде.</p> <p>При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей.</p> <p>Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья</p>

Месяц	Тема	Форма	Цель
сентябрь	1. «Два»	Беседа	уточнить представления о

ь	светофора»		назначении разных светофоров на пешеходном переходе.
	2. «Железнодорожный транспорт и его опасность»	<u>Опасные ситуации</u> (контакты с незнакомыми людьми на улице и дома) <i>Авдеева стр. 42-49.</i>	закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железнодорожной дороги.
	3. «Дядя Степа – милиционер, Моя улица»	Беседа Чтение <i>С. Михалкова</i>	совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.
	4. «Пожар».	Беседа <i>Авдеева стр. 61.</i>	Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем. Дать первоначальные сведения о причинах возникновения пожара. Упражнять в вызове пожарной охраны. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.
октябрь	1. «Безопасное поведение на улице и в транспорте».	Беседа <i>Романова Стр. 24</i>	закреплять навыки составления предложений, рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
	2. «Как устроено тело человека»	<i>Авдеева стр. 84-95</i>	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	3. «Улица»	Сюжетно-ролевая игра. (<i>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»</i>)	грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
	4. «Пожароопасные предметы»	Беседа <i>Авдеева стр. 54</i>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
ноябрь	1. «Скверная история»	Чтение <i>С Михалков</i> Упражнение «Составление рассказов по опорным словам (<i>дорога,</i>	учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта

		<i>пешеход, знак, машина)</i>	
	2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа <i>Авдеева стр. 70-83</i>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота, водоемов, почвы и воздушной среды.
	3. «Опасные предметы на дороге».	Беседа	дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.
	4. Труд пожарных Знакомство с пожарной сигнализацией «Андрейкино дежурство»	Сюжетно-ролевая игра <i>«Пожарные»</i> . Д. и <i>«Собери картинку»</i> . Экскурсия по детскому саду Чтение стихотворения <i>И. Тверабукина</i>	Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
декабрь	1. «Сигналы регулировщика»	Беседа <i>Романова Стр. 26.</i>	закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулируют движение транспорта и пешеходов
	2. «Микробы и вирусы, здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку».	Беседа <i>Авдеева стр. 95-98</i>	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
	3. «Ежели вы вежливы».	Беседа Д. и. <i>«Ладони»</i> .	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Развивать связную, интонационную выразительную речь.
	4. Правила пожарной безопасности	П. и. <i>«Окажи помощь пострадавшему при пожаре»</i> . <u>Беседа:</u> <i>«Первичные</i>	закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.

		<p>средства пожаротушения. Знаки безопасности.</p> <p>Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось.»</p> <p>Чтение рассказов «Пожар» Л. Толстого и «Пожар в море» Б. Житкова</p>	
январь	1. «Полезные знаки».	Беседа Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу»	упражнять в правильном расположении знаков на улице
	2. «Предметы требующие осторожного обращения»	Беседа Авдеева стр. 56-61	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	3. «Безопасное поведение на улице»	Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте дети поскорей». Авдеева стр. 127	уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
	4. Электроприборы.	Д. и. «Что для чего?». С. р. и. «Наш дом».	закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
февраль	1. «Азбука безопасности»	Чтение И. Лешкевич Д. и. «Дорожная грамота»	закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
	2. «Витамины и здоровый организм».	Беседа Авдеева стр. 98-104.	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	3. «Дорожное движение»	Рисование Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения - «В городе светофорных наук»	закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
	4. «Электричество в вашем доме».	Беседа Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе электробытовыми приборами. Вечер загадок (электробытовые приборы)	Уточнить точно и подробно описывать предметы. Учить слушать и дополнять рассказы сверстников. Объяснить детям, как избежать опасных ситуаций, связанных с использованием бытовых электроприборов.
март	1. «Знаки в треугольнике»	Беседа Конструирование «Доро	закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных

		<i>жные знаки».</i>	знаках
	2. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Беседа <i>Авдеева стр. 66-70</i>	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	3. «Примерный пешеход».	Игровые ситуации « <i>Вежливые дети</i> ».	закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
	4. «День знаний: правила обращения с огнем».	<u>Викторина</u> Эстафета « <i>Юный пожарный</i> ». Чтение стихотворения « Рассказ о неизвестном герое ». <i>С. Маршака</i>	Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при общении с огнем. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осторожное обращение с огнем.
апрель	1. «Примерный пассажир»	Беседа Д. и. « <i>Люди на дорожных знаках</i> ».	закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д
	2. «Детские страхи».	Беседа <i>Авдеева стр. 110.</i>	закрепить с детьми знания, как выходить из экстремальной ситуации при пожаре и на воде. Закрепить знания, от чего может произойти пожар. Правильно составлять цепочку.
	3. «Пешеход на улице».	Викторина <i>Романова Е. А. стр. 25</i>	закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице; упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы.
	4. Экскурсия в пожарную часть		
май	1. «Улица»	Конструирование по теме С. р. игра « <i>Улица</i> »	познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе.
	2. «Конфликты между детьми».	Беседа <i>Авдеева стр. 111-113.</i>	рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального

			настроения.
	3. «Найди отличие».	Дидактическая игра	закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
	4. «Огонь — друг, огонь враг».	Рисование на тему	Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при общении с огнем.

Требования к уровню подготовки воспитанников
Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – на-право;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

Список литературы:

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы: Ростов-на –Дону, 2004.
7. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода / Г.П.Шалаева.- М.:Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.-176с.
8. Всероссийская газета. Добрая дорога детства.

**Перспективный план работы с родителями
на 2021 - 2022 уч. г.
Средняя, старшая и подготовительная группа.**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ

Задачи:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 и 6-7 лет;
- расширение педагогического кругозора родителей воспитанников по направлениям детского развития;
- повышение компетентности дошкольников в образовательных областях «Здоровье» и «Безопасность» посредством взаимодействия с семьями;
- формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;
- оказание помощи родителям по формированию грамматического строя речи у дошкольников;
- обучение родителей практическим методам физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- получение информации от родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ, планирования мероприятий и ее анализ;
- выстраивание индивидуальной траектории детского развития в сотрудничестве с родителями;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через систему открытых мероприятий в ДОУ;
- привлечение родителей к работе по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

№	Мероприятие	Примечание
Сентябрь		
1	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». (по приложению ZOOM)	Адм. д/с. Воспитатели Специалисты

2	Первое родительское собрание (организационное) – возрастные особенности детей старшей группы и подготовительной группы (5-6; 6-7 лет); задачи воспитания и обучения; цели и задачи МБДОУ на предстоящий учебный год. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
3	Обновление материалов папок «Для вас, родители», «Советуют специалисты», информационного стенда.	Воспитатели Специалисты
4	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» для формирования банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
5	Стеновая консультация «Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет»	Педагог- Психолог
6	«Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.	Воспитатели
7	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе изучение медицинских карт детей)	Воспитатели Специалисты
8	Консультация в уголок здоровья и «Витаминный календарь, осень»	Инструктор по гигиене
	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 1. День знаний «Здравствуй, детский сад» 2. Осень «Уж небо осенью дышало...» 3. Неделя «Республики Саха (Якутии)» 4. Перелетные птицы	Воспитатели
Октябрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 1. Неделя пожарной безопасности 2. Неделя ПДД 3. Мое село, мой улус 4. Я вырасту здоровым 5. Здравствуй, зимушка-зима! «Что за чудная пора, веселится детвора. Санки, лыжи и коньки, поиграем мы в снежки. Разгулялась здесь зима, Смех, веселье, кутерьма»	Воспитатели Специалисты
2	Выставка рисунков «Осень-художница»	Дети+родители
3	Консультация для родителей в родительский уголок «Особенности развития ребенка старшей и подготовительной группы.	Воспитатели Специалисты
4	Анкета: «овощи и витамины»	Воспитатели Педагог- Психолог
5	Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать»	Воспитатели Педагог- Психолог
6	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Воспитатели Специалисты
Ноябрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель:	Воспитатели Специалисты

	<p>1. День народного единства «Россия. Родина. Держава. Великая моя страна... Таких на свете очень мало. Хотя, наверное, одна»</p> <p>2. Неделя «Байанай»</p> <p>3. Неделя русского языка и культуры русского народа</p> <p>4. Неделя олонхо</p>	
2	Стендовая консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний	Инструктор по гигиене
3	Беседа-Консультация «Внимание! Наступает зима!» «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»	Воспитатели
4	Консультация: «Кризис семи лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Педагог-Психолог
5	Информация на тему «День народного единства»	Воспитатели Специалисты
6	Беседа как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации	Воспитатели Специалисты
Декабрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 1, Моя страна, моя «Россия» 2. «Что такое деньги? Что такое зарплата?» 3. Новый год. «У дедушки Мороза серьезные дела, его не запугают любые холода!»	Воспитатели Специалисты
2	Второе родительское собрание. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
3	Новогодний праздник. Выставка детского творчества (Утренник транслируется по приложению истаграмм)	Воспитатели дети Специалисты
4	Родительский уголок. Обновление папок передвижек «Маскарады для детей»	Воспитатели
5	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	Воспитатели Родители
Январь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. Рождество 2. Неделя «Танха» 3. Зимующие птицы 4. Зимние виды спорта.	Воспитатели Специалисты
2	Стендовая консультация «Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели Специалисты
3	Выставка самодельных развивающих настольных игр для детей (учитывая возраст детей)	Воспитатели Родители+дети
4	Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;	Воспитатели

5	Провести совместно с родителями развлечение «Танха кизьэтэ»	Воспитатели Специалисты
6	Обновление материалов папок «Для вас, родители». «Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок»	Воспитатели
7	Анкета для родителей и детей «Что такое деньги?»	Воспитатели, родители.
Февраль		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. Природа Арктики и Антарктики 2. Животные Севера 3. Защитники Отечества «Мальчики, парни, мужчины! Цвет восходящей зари! Гордость старинной былины – Русские богатыри!» 4. Транспорт	Воспитатели Специалисты
2	Консультации для родителей, в виде стенда: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;	Воспитатели
3	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Воспитатели
4	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»	Воспитатели
5	Совместное проведение спортивного развлечения, посвященное Дню защитника Отечества	Воспитатели Специалисты
6	Изготовление подарков для членов семьи	Воспитатели Педагог ДО
7	Папка передвижка «Экономия в семье»	Воспитатели
8	Индивидуальные консультации по запросам родителей (предпринимая меры предосторожности (масочный режим)).	Воспитатели Специалисты
Март		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. Международный женский день «Праздник радостный, весенний Постучался в двери к нам, От души поздравить рады мы своих любимых мам» 2. Весна «На полянке, у тропинки Пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, А под елкой снег лежит» 3. Сохраним нашу природу, нашу землю 4. Неделя детской книги	Воспитатели Специалисты
2	Оформление фотовыставки «Очумелые ручки, моей мамы, наш дополнительный доход»	Воспитатели Родители+дети
3	Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между	Воспитатели Дети

	родителями и сотрудниками детского сада. (Утренник транслируется по приложению инстаграм)	
4	Беседа: «Ели ребенок невнимателен»	Воспитатели
5	Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».	Воспитатели
Апрель		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. Неделя безопасности на улице и дома 2. Путешествие в космос 3. Всем советуем дружить, с детства дружбой дорожить 4. Все профессии важны.	Воспитатели Специалисты
2	«День смеха» - свободная форма	Воспитатели
3	Провести совместно с родителями развлечение «Кыбыны атаары». (Утренник транслируется по приложению истаграмм)	Воспитатели Родители+дети Специалисты
4	Папка-передвижка для родителей « Как приучить ребёнка к труду»;	Воспитатели
5	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики», «Моя коллекция»	Родители+дети
6	Выставка рисунков родителей с детьми «Весна красна»	Родители+дети
7	Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».	Воспитатели
Май		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. День Победы «Майский праздник – День Победы – Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. 2. Мир товаров 3. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Выпуск в школу «Учиться в школе надо, пойду я в первый класс»	Воспитатели Специалисты
2	Праздник «День Победы» - армейская форма. (по группам может быть разное форма).	Воспитатели Специалисты
3	Выставка рисунков детей «День Победы»	Родители+дети
4	Групповое родительское собрание «Наши достижения» (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
5	Общее родительское собрание «Подведение итогов деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
6	Развлечение «Безопасная дорога» (транслируется по приложению инстаграм)	Воспитатели Специалисты
7	Игры на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Воспитатели Дети Специалисты
8	Беседа: «Развивающие игры летом»	Воспитатели

III. Организационный раздел:

3.1. Режимы дня

Режим дня в детском саду. В дошкольный период важно выработать у ребенка понимание полезности режима дня, научить правильно планировать день. Здоровый образ жизни – это всегда следование конкретному режиму, создание благоприятных условий для правильного развития организма, поддержания его в рабочем режиме. Все нагрузки – равномерны, все условия для физического развития, а также психологического при таком режиме соблюдены. Это значит, что нет условий для развития болезней, стрессов, провоцирующих сбой организма ребенка. Существуют правила, которых следует придерживаться:

- Ребенок не должен испытывать дефицита сна и пищи;
- Грамотная гигиена.
- Ребенок должен принимать участие в мероприятиях по режиму дня.
- Поддержка положительного эмоционального состояния ребенка.
- Поощрение детей, соблюдающих требования.
- Развитие у детей культурных навыков.
- Индивидуальные особенности дошкольников учитываются.
- Создание благожелательной обстановки.
- Организация режима соответствует возрастным особенностям детей.

Требования к режиму дня от СанПин главные условия режима дня дошкольника:

- Организация приема пищи в конкретное время;
- Дневной сон в конкретное время в помещении, которое предварительно проветривают. Сквозное проветривание идет тогда, когда дети находятся либо в другом помещении на занятии, либо на прогулке. Смена белья – раз в неделю;
- Обязательная активная деятельность;
- Обязательная прогулка в четко обозначенное время и конкретной протяженности;
- Труд и образовательные занятия;
- Обязательная самостоятельная деятельность, куда входит игра, действия во время прогулки, гигиенические навыки

Заведующая МБДОУ
 МБДОУ «Детский сад №12
 «Кунчээнэ» с.Мындаба»
 _____ Готовцева Т.М.
 Приказ «__» от _____ 2021г.

Организация жизнедеятельности воспитанников
 МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
 в теплый период (апрель – октябрь)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00
I ООД	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
II ООД	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	10.05 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
ООД	-	-	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	10.20 – 12.20 20 мин на подвиж.игры	10.30 – 12.30 25 мин на подвиж игры	11.00 – 12.30 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.0	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.30 – 13/00	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, спокойные игры, дневной сон	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушная ванна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.30	15.15- 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.00 – 16.35 (16.15-16.35 СИД)		
ООД	-	16.00 – 16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	16.35 – 17.55 20 мин на подвиж.игры	16.20 – 17.30 25 мин на подвиж.игры	16.00 – 17.30 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.30 – 18.00	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Утверждаю
 Заведующая МБДОУ
 МБДОУ «Детский сад №12
 «Кунчээнэ» с.Мындаба»
 _____ Готовцева Т.М.
 Приказ « _ » от _____ 2021г.

Организация жизнедеятельности воспитанников
 МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
 в холодный период (ноябрь - март)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организационный	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20

хоровод			
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10
I ООД	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
II ООД	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05 – 10.10	10.05 – 10.20	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
ООД	-	-	11.00 – 11.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.30	10.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.25 – 15.00
Подъем, воздушная ванна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.30	15.15- 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми Дополнительное образование	15.50 – 18.20 (16.15-16.35 СИД)	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.40	17.00.-17.40	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с для детей 3-7 лет продолжительность прогулок сокращается (СП 2.4.3648-20). В это время осуществляется дополнительные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка.

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности детей

Утверждаю
 Заведующая МБДОУ
 _____ Готовцева Т.М.
 Приказ № ___ от _____ 2021г.

Расписание организованной образовательной деятельности детей в
 МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления «Кунчээнэ» № 12»
 на 2021-2022 уч.год

Дни	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	9.10-9.30 Физическое развитие (Физкультура) 9.45 – 10.05 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир)	10.30-10.50 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Музыка) 16.00 – 16.25 Худ.эст.развитие (Рисование)	9.10-9.40 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 9.50 – 10.20 Физическое развитие (Физкультура) 11.00 – 11.30 Худ.эст.развит. (Рисование)
Вторник	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Рисование) 9.45 – 10.05 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.35 Физическое развитие (Физкультура) 10.30 – 10.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.25 Речевое развитие (Развитие речи)	9.10 – 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50 – 10.20 Речевое развитие (Русский язык) 11.0 – 11.30 Худ.эст.развит. (Музыка)

Среда	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Музыка)	10.30 – 10.50 Речевое развитие (Обучение грамоте)	9.10 – 9.40 Речевое развитие (Обучение грамоте)
	9.45 – 10.05 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.45 – 10.05 Физическое развитие (Физкультура)	9.50 – 10.20 Речевое развитие (Развитие речи)
Четверг	9.10 – 9.35 Физическое развитие (Физкультура)	10.30 – 10.50 Речевое развитие (Русский язык)	9.10 – 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.45 – 10.05 Речевое развитие (Развитие речи)	9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.50 – 10.20 Речевое развитие (Русский язык)
Пятница	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.10 – 9.35 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир)	9.10 – 9.40 Худ.эст.развит (Лепка/аппл)
	9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Лепка)	9.45 – 10.10 Физическое развитие (Физкультура)	9.50 – 10.20 Худ.эст.развит. (Музыка)

**Перспективный план работы с родителями
на 2021 - 2022 уч. г.
Средней, старшей и подготовительная группа.**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ

Задачи:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 и 6-7 лет;
- расширение педагогического кругозора родителей воспитанников по направлениям детского развития;
- повышение компетентности дошкольников в образовательных областях «Здоровье» и «Безопасность» посредством взаимодействия с семьями;
- формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;
- оказание помощи родителям по формированию грамматического строя речи у дошкольников;
- обучение родителей практическим методам физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- получение информации от родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ, планирования мероприятий и ее анализ;

- выстраивание индивидуальной траектории детского развития в сотрудничестве с родителями;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через систему открытых мероприятий в ДООУ;
- привлечение родителей к работе по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

№	Мероприятие	Примечание
Сентябрь		
1	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». (по приложению ZOOM)	Адм. д/с. Воспитатели Специалисты
2	Первое родительское собрание (организационное) – возрастные особенности детей старшей группы и подготовительной группы (5-6; 6-7 лет); задачи воспитания и обучения; цели и задачи МБДОУ на предстоящий учебный год. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
3	Обновление материалов папок «Для вас, родители», «Советуют специалисты», информационного стенда.	Воспитатели Специалисты
4	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» для формирования банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
5	Стеновая консультация «Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет»	Педагог- Психолог
6	«Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.	Воспитатели
7	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе изучение медицинских карт детей)	Воспитатели Специалисты
8	Консультация в уголок здоровья и «Витаминный календарь, осень»	Инструктор по гигиене
	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 5. День знаний «Здравствуй, детский сад» 6. Осень «Уж небо осенью дышало...» 7. Неделя «Республики Саха (Якутии)» 8. Перелетные птицы	Воспитатели
Октябрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 6. Неделя пожарной безопасности 7. Неделя ПДД 8. Мое село, мой улус 9. Я вырасту здоровым 10. Здравствуй, зимушка-зима! «Что за чудная пора, веселится детвора. Санки, лыжи и коньки, поиграем мы в снежки. Разгулялась здесь зима,	Воспитатели Специалисты

	Смех, веселье, кутерьма»	
2	Выставка рисунков «Осень-художница»	Дети+родители
3	Консультация для родителей в родительский уголок «Особенности развития ребенка старшей и подготовительной группы.	Воспитатели Специалисты
4	Анкета: «овоши и витамины»	Воспитатели Педагог- Психолог
5	Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать»	Воспитатели Педагог- Психолог
6	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Воспитатели Специалисты
Ноябрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 1. День народного единства «Россия. Родина. Держава. Великая моя страна... Таких на свете очень мало. Хотя, наверное, одна» 2. Неделя «Байанай» 3. Неделя русского языка и культуры русского народа 4. Неделя олонхо	Воспитатели Специалисты
2	Стеновая консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний	Инструктор по гигиене
3	Беседа-Консультация «Внимание! Наступает зима!» «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»	Воспитатели
4	Консультация: «Кризис семи лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Педагог- Психолог
5	Информация на тему «День народного единства»	Воспитатели Специалисты
6	Беседа как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации	Воспитатели Специалисты
Декабрь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель: 1, Моя страна, моя «Россия» 2. «Что такое деньги? Что такое зарплата?» 3. Новый год. «У дедушки Мороза серьезные дела, его не запугают любые холода!»	Воспитатели Специалисты
2	Второе родительское собрание. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
3	Новогодний праздник. Выставка детского творчества (Утренник транслируется по приложению истаграмм)	Воспитатели дети Специалисты
4	Родительский уголок. Обновление папок передвижек «Маскарады для детей»	Воспитатели

5	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	Воспитатели Родители
Январь		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 5. Рождество 6. Неделя «Танха» 7. Зимующие птицы 8. Зимние виды спорта.	Воспитатели Специалисты
2	Стендовая консультация «Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели Специалисты
3	Выставка самодельных развивающих настольных игр для детей (учитывая возраст детей)	Воспитатели Родители+дети
4	Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;	Воспитатели
5	Провести совместно с родителями развлечение «Танха кизьэтэ»	Воспитатели Специалисты
6	Обновление материалов папок «Для вас, родители». «Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок»	Воспитатели
7	Анкета для родителей и детей «Что такое деньги?»	Воспитатели, родители.
Февраль		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 5. Природа Арктики и Антарктики 6. Животные Севера 7. Защитники Отечества «Мальчики, парни, мужчины! Цвет восходящей зари! Гордость старинной быliny – Русские богатыри!» 8. Транспорт	Воспитатели Специалисты
2	Консультации для родителей, в виде стенда: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;	Воспитатели
3	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Воспитатели
4	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»	Воспитатели
5	Совместное проведение спортивного развлечения, посвященное Дню защитника Отечества	Воспитатели Специалисты
6	Изготовление подарков для членов семьи	Воспитатели Педагог ДО
7	Папка передвижка «Экономия в семье»	Воспитатели
8	Индивидуальные консультации по запросам родителей (предпринимая меры предосторожности (масочный режим)).	Воспитатели Специалисты
Март		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель	Воспитатели Специалисты

	<p>5. Международный женский день «Праздник радостный, весенний Постучался в двери к нам, От души поздравить рады мы своих любимых мам»</p> <p>6. Весна «На полянке, у тропинки Пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, А под елкой снег лежит»</p> <p>7. Сохраним нашу природу, нашу землю</p> <p>8. Неделя детской книги</p>	
2	Групповое родительское собрание «Наши достижения» подготовительная группа, средняя и старшая группа (по приложению ZOOM)	Воспитатели Родители
3	Оформление фотовыставки «Очумелые ручки, моей мамы, наш дополнительный доход»	Воспитатели Родители+дети
4	Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. (Утренник транслируется по приложению инстаграм)	Воспитатели Дети
5	Беседа: «Ели ребенок невнимателен»	Воспитатели
6	Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».	Воспитатели
Апрель		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 1. Неделя безопасности на улице и дома 2. Путешествие в космос 3. Всем советуем дружить, с детства дружбой дорожить 4. Все профессии важны.	Воспитатели Специалисты
2	«День смеха» - свободная форма	Воспитатели
3	Провести совместно с родителями развлечение «Кыбыны атаарыы». (Утренник транслируется по приложению истаграмм)	Воспитатели Родители+дети Специалисты
4	Папка-передвижка для родителей «Как приучить ребёнка к труду»;	Воспитатели
5	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики», «Моя коллекция»	Родители+дети
6	Выставка рисунков родителей с детьми «Весна красна»	Родители+дети
7	Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».	Воспитатели
Май		
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель 4. День Победы «Майский праздник – День Победы – Отмечает вся страна. Надевают наши деды	Воспитатели Специалисты

	Боевые ордена. 5. Мир товаров 6. До свидание, детский сад! Здравствуй, школа! Выпуск в школу «Учиться в школе надо, пойду я в первый класс»	
2	Праздник «День Победы» - армейская форма. (по группам может быть разное форма).	Воспитатели Специалисты
3	Выставка рисунков детей «День Победы»	Родители+дети
4	Общее родительское собрание «Подведение итогов деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год. (по приложению ZOOM)	Воспитатели Специалисты
5	Развлечение «Безопасная дорога» (транслируется по приложению инстаграм)	Воспитатели Специалисты
6	Игры на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Воспитатели Дети Специалисты
7	Беседа: «Развивающие игры летом»	Воспитатели

3.3 Календарно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год.

Сроки/группа	Тема недели		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
с 1.09 по 3.09.	День знаний Здравствуй, детский сад	День знаний Здравствуй, детский сад	День знаний Здравствуй, детский сад
06.09 – 10.09	Осеннее настроение	Осень	Осень
13.09 – 17.09	Наши младшие друзья (кто живет, растет в лесу, птицы, животные)	Перелетные птицы	Перелетные птицы
20.09-24.09	Ягоды. Фрукты. Грибы. Кладовая природы	Неделя “Республики Саха (Якутии)”	Неделя “Республики Саха (Якутии)”
27.09 – 01.10	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности
04.10 - 08.10	Я в мире человек	Неделя ПДД	Неделя ПДД
11.10 – 15.10	Моя семья. Мое село. День матери	Моя семья, мое село	Мое село, мой улус
18.10 – 22.10	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
25.10 – 29.10	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!
01.11 – 03.11	Неделя вежливости	День народного единства	День народного единства
08.11 – 12.11	Неделя «Баай	Неделя «Баай	Неделя «Баай

	Байанай»	Байанай»	Байанай»
15.11 – 19.11	Домашние животные	Неделя русского языка и культуры русского народа	Неделя русского языка и культуры русского народа
22.11-26.11	Домашние птицы	Неделя олонхо	Неделя олонхо
29.11-03.12	Транспорт	Моя страна, моя «Россия»	Моя страна, моя «Россия»
06.12-10.12	В гостях у сказки	«Что такое деньги? Что такое зарплата?»	«Что такое деньги? Что такое зарплата?»
13.12 – 17.12	Новый год	Новый год	Новый год
20.12 – 24.12 27.12 – 30.12	Новый год	Новый год	Новый год
10.01.2022 – 14.01.2022	Рождество	Рождество	Рождество
17.01- 21.01	Одежда. Обувь. Головные уборы	Неделя «Танха»	Неделя «Танха»
24.01 – 28.01	Зимние забавы	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
31.01. – 04.02	Зимующие птицы	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
07.02 – 11.02	Животные Севера	Человек и мир вещей	Природа Арктики и Антарктики
14.02 – 18.02	Человек и предмет быта	Животные Севера	Животные Севера
21.02 – 25.02	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
28.02 – 04.03	Мама	Транспорт	Транспорт
07.03 – 11.03	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
14.03 – 18.03	Весна	Весна	Весна
21.03 – 25.03	Дикие животные	Сохраним нашу природу, нашу землю	Сохраним нашу природу, нашу землю
28.03 – 01.04	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
04.04 – 08.04	Путешествие в космос	Неделя безопасности на улице и дома	Неделя безопасности на улице и дома
11.04 – 15.04	Наша планета Земля	Путешествие в космос	Путешествие в космос
18.04 – 22.04	На Севере – на юге медведи ходят в шубе	Всем советуем дружить, с детства дружной дорожить	Всем советуем дружить, с детства дружной дорожить
25.04 – 29.04	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
03.05 – 06.05	Маленькие исследователи	Все профессии важны	Все профессии важны
10.05 – 13.05	День Победы	День Победы	День Победы

16.05 – 20.05	Что нас окружает	Мир товаров	Мир товаров
23.05 – 27.05	Лето	Лето	До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!
30.05.,31.05	Вот и стали мы на год взрослее	Лето	До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Раздевалка: 30 детских шкафов для одежды, 3 скамейки, 3 столика, 1 зеркало, информационные стенды для родителей, подставка «Мы лепим», стенд «Мы рисуем».

Игровая комната: 10 столов, 20 стульев, шкаф для методических пособий.

- Уголок природы,
- уголок дежурства,
- уголок патриотического воспитания,
- уголок речевого развития,
- уголок занимательной математики,
- уголок художественного творчества,
- уголок ПДД, БЖД,
- уголок сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Гараж»,
- уголок «Умелые ручки»
- спортивный уголок,
- игротека,
- строительно-конструктивный уголок,
- спортивный уголок,
- музыкальный уголок,
- уголок уединения,
- мини музей декоративно-прикладного искусства.

Спальная комната: 26 кроватей, стол, стул, шкаф для пособий.

Буфетная: Водонагреватель, посуда для раздачи пищи, мойка для мытья посуды.

Санузел: вешалки для полотенец-30, умывальники-3, унитаза-3.

Организация развивающей предметно – развивающей среды

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Группы разделены на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок дежурства	Стенд с кармашками по дежурству. Форма для накрывания столов – фартук, головной убор.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, стиральная машинка, инструменты для дома; одежда для ряжения.
Уголок речевого развития	Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, портреты детских писателей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Фотоальбом нашей группы» и т.д.; дидактические игры по развитию речи; картинки (предметные, сюжетные); народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).
Уголок занимательной математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Пазлы. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Набор цветных палочек. 7. Дидактические игры.
Строительно-конструктивный уголок	Мелкие игрушки – машины, животные для обыгрывания построек; строительный материал (разнообразный); конструкторы разные; набор «Лего» мелкий, крупный; чертежи и схемы построек.
Уголок	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь;

художественного творчества	акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; предметы для нетрадиционного рисования (губки из поролона, коктейльные трубочки, вилки, ватные палочки, копировальная калька); салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске; трафареты; альбомы с образцами работ; выставка детских работ.
Игротека	Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения.
Уголок «Умелые ручки»	Оборудование для работы с тканью, бумагой, картоном; бросовый материал (пуговицы, бусинки, камешки, цветные нитки).
Уголок природы	В группе находятся комнатные растения, похожие на дерево, траву; неприхотливые, цветущие одноцветными цветками, с широкими, плотными листьями; оборудование по уходу за растениями; календарь наблюдений; природный материал. Фотоальбомы о флоре и фауне Крыма. Набор для наблюдений и исследований.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Альбом «Дорожные знаки».
Спортивный уголок	Атрибуты к играм; нестандартное оборудование; предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.); картотека утренних зарядок, гимнастик после сна, подвижных игр, пальчиковых игр, гимнастики для глаз.
Уголок патриотического воспитания	Флаг России и Крыма; портреты президента России и Главы Республики Крым, брошюры о городах Крыма; альбомы «Национальные костюмы народов России», «Военная техника времён ВОВ», фотоальбом «Бессмертный полк нашей группы»; карта Крыма.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металофон, барабан и др.); портреты детских композиторов и композиторов Крыма (в том числе и нашего села); музыкальный куб (картинки к песням, танцам и др); колонки.
Уголок уединения	Ширма, мягкие игрушки, поролоновые подушки, игрушки-антистресс, «коврик злости», массажные мячи, ведро для страха, раскраски – антистресс.
Мини музей Декоративно-прикладного искусства	Изделия, изготовленные руками наших родителей: вышивки, роспись по дереву, алмазная мозаика, бисероплетение.

Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, детский сад»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	<i>ФЭМП</i>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
<i>Речевое развитие</i>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<i>Организация развивающей среды</i>	<p><i>внести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские журналы, материалы для ремонта книг; - схемы правильной посадки за столом; - музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами. - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»; - выставку школьных принадлежностей в уголке школьника; - образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - дорожные знаки; - поместить подборку фотографий «Мы в детском саду». 	
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии; - прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе; - побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю); - привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома. 	

Сентябрь, 2 неделя. Тема недели «Осень»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ Природой</i>	<p><i>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания детей о предметах; обобщить и систематизировать представления о них;</p> <p><i>Литература:</i> «Ознакомление с предметным и социальным</p>
--------------------------------	--	---

		окружением».
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема 2 «.....» Задачи..... Литература:</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: «Осенний лес» Задачи: Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус Литература:</i>
	<i>Лепка/ Аппликация</i>	<i>Аппликация Тема: «Осень» Задачи:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: Составление рассказа на темы стихотворений « Где, чей дом» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ не отступая от заданной темы , активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.44-46</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p><i>Навыки самообслуживания закрепление</i> правила умывания; беседа о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); о правилах посадки за столом;</p> <p><i>С/р игры</i> «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»;</p> <p><i>Д/игры</i> «С какого дерева листочек», «Вершки и корешки», «Четыре времени года»; «Что где растёт», «Найди пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»</p> <p><i>П/игры</i> «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад»,</p> <p><i>Беседы:</i> об утренней погоде; «Осень наступила», «Признаки осени», о правилах засушивания листьев, «Почему природа должна быть чистой»; «Правила поведения в осеннем лесу»;</p> <p><i>Наблюдения</i> «Что в природе изменилось»; наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период;</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> на участке - работа на цветнике и в огороде;</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Высокие и низкие дома.</p> <p><i>Чтение худ. литературы</i> отгадывание и составление загадок об осени; «Времена года», «Рассказы о природе»; стихов про осень (А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»); чтение рассказа Г. Скребницкого «Четыре художника. Осень».</p>		

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - картину Е. Левитана «Золотая осень»; - картины из серии «Что перепутал художник?»; - настольно-печатные игры по сезонам года; - выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; - дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»; - модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками); - выставку осенних букетов; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»; - осенние листья; - раскраски на осеннюю тематику; - книги детских рассказов об осени.	
Взаимодействие с семьей	- погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени; - повторять пословицы и поговорки об осени; - привлекать к посильной работе дома или на садовом участке; - чтение книг об осени с последующим обсуждением; - принять участие в выставке «Дары осени»; - принять участие в фотовыставке «Осень золотая»; - придумывание рассказов «Необыкновенное осеннее приключение».	
Организация развивающей среды	внести: - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов;- трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.	
Взаимодействие с семьей	- поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай».	
Тема недели «Перелетные птицы»,		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: №

	<i>миром/ природой</i>	
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема №</i>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживания модели выполнении гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с цель выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей. работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).</p> <p><i>С/р игры, «Детская библиотека» « Поездка в лес» , «щебет птиц»</i> <i>Д/игры «Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» «Чей голос». «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» «Такие разные птицы»;</i> <i>П/игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом»</i> <i>Беседы «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?». Беседы, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;</i> <i>Наблюдения «Как мы следы птиц искали», «Птицы в природе». Наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах;</i> <i>Трудовая деятельность привлечение к уходу за птицами уголка природы, раскладывание корма для птиц в кормушки.</i> <i>Конструктивная деятельность «Скворечники»</i> <i>Чтение худ. литературы Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»</i></p>		
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А. Саврасов и др.); - фотоальбомы: «Птицы прилетели» «Птицы зимой!; экологические дневники наблюдений за птицами в зимнее и весеннее время года; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для составления рассказов, группировки природных объектов; <p>выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц» « Покорми птиц</p>	

	зимой»);
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - подвижные игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).

Тема недели: Неделя Республики Саха (Якутия)

«Народная культура, традиции, народные промыслы»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема № Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

- *Навыки самообслуживания во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»;*
- *С/р игры, «атах тэпсиини»; «Тирэнэ мас».*

Д/ игры по данной теме «Хаамыска» «Хабылык», «Иэрэгэй» «Сонор», «Тырыынка», Ынах мас»

П/игры «», «Иэс баайсыы», «Лапта», «Ейбонтон уулаабын»; «Бырычыка», «Оьес оьустар», «мас тардыыы», «Куобах», «

Беседы о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции якутского народа»;

Наблюдения: Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами

Трудовая деятельность сбор природного материала; рукотворный труд

- *Конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций;*

Чтение худ. литературы «Таба уонна кутуйах», «Таал таал эмээхсин», «Биэс ынахтаах Бэйбэрэкээн эмээхсин», «Атыыр уонна оьус», «Тураах хара дьуьуннэммитэ».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: <ul style="list-style-type: none"> • - оформить выставку- «Какие бывают книги»;_ • - книги и иллюстрации о быте якутского народа; • - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества; • - атрибуты по сказкам «Таал таал эмээхсин», «Куоска уонна кутуйах»; • - фланелеграф; • «Саха норуотун терут иьиттэрэ», «Саха норуотун аьа» выставка-ярмарка
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревочка», «Заря», «Горелки»;

Тема недели «Правила дорожной безопасности»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема №
	ФЭМП	Тема №
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: №
	Лепка/ аппликация	Тема №
Речевое развитие	Тема: «Николенька - гусачок» Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть русскую народную потешку, передавая интонацию. Литература: детская хрестоматия для детей 5-6 стр.9	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие:		
Навыки самообслуживания закрепление правил культурного поведения за столом во время (жевать с		

закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); при умывании не разбрызгивать воду; проследить последовательность одевания

С/ролевые игры, «Водители», «Помоги Самоделкину перейти дорогу», « Почини машину», :«На перекрестке»

Д/ игры, «Светофор»; « Расположи правильно дорожные знаки»; «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- *П/ игры*: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили», «Провези машину, не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»

Беседы «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; «Зачем нужны правила дорожного движения?»;

Наблюдения «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ; за действиями старших детей на учебном перекрестке, за светофором

Трудовая деятельность на участке (сгребание и уборка листьев, уборка мусора на веранде)

Конструктивная деятельность «Перекрёсток» «Скорая помощь» создание макета улицы с перекрёстком и т.д.

В. Иванова «Паровоз», Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; Я. Пишумов «У любого перекрёстка».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- игрушки и игровое оборудование: транспорт автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина;

- конструктор деревянный;: светофор, инспектор ГИБДД,

- театр бибабо.

- наглядно-дидактические пособия:

- общественный транспорт: троллейбус, автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;

- картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);

- перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми);

- карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; -

дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».

	- Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход» светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Рули.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	- предложить прогулки по городу, в ходе прогулок наблюдение за дорожными знаками; - провести с детьми беседу о правилах поведения на дороге. - Составление рассказа «Кто на чем будет путешествовать», помочь детям выкладывание транспорта из палочек, спичек; изготовление атрибутов к играм;

Тема недели «Мое село, мой улус»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: «Играем в кубики. Строим дом» Задачи: формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога.</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Навыки самообслуживания</i> ситуативные разговоры о правилах умывания; «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; <i>С/р игры</i> «Чтобы в доме было комфортно» «Ыаллылар»; «Путешественники» <i>Д/ игры</i> «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Саха»; «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»; <i>П/игры:</i> Бырычыка <i>Беседы</i> «Моя деревня» «малая родина» «Мой улус»; <i>Наблюдения</i> за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами</p>		

<p>на улицах города</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за растениями уголке природы, по ремонту книг в книжном уголке;</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i> игры с использованием знаков дорожного движения</p> <p><i>худ. литературы</i> произведений «Мындааба» кинигэни керен ырытыгы, <i>Физическое развитие:</i> картотека логопедических пятиминуток, пальчиковые игры.</p>	
<p><i>Организация развивающей среды</i></p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок «Моя деревня. Мой улус»; - выставку книг о родном улусе; - атрибуты для игры «Путешествие по родному улусу»; - иллюстрации достопримечательностей родного улуса. - тематические альбомы «Профессии людей»; - альбомы «Герои моего улуса» « Писатели Усть-Алданского улуса» - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - альбомы для раскрашивания «Достопримечательностей нашего улуса»; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;
<p><i>Взаимодействие с семьей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить ребенка с достопримечательностями родного улуса; - рассказать о знаменитых людях Усть-Алданского улуса; - почитать сказки Ивана Мигалкина; - посетить улусный музей; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своего улуса; - создание фотоальбома «Мы любим наш улус»

Тема недели «Я вырасту здоровым»,

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p><i>Тема: №</i></p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>	<p><i>Тема №</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Тема: №</i></p>
	<p><i>Лепка/ аппликация</i></p>	<p><i>Тема: №</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Тема: №</i></p>	
<p><i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i></p>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p>		

Навыки самообслуживания: Закрепить умение наводить порядок в своем шкафчике, следить за своими вещами.

С/р игры: «Больница», «Аптека», «Врач – терапевт», «Врач – хирург».

Д/ игры: «Магазин полезных продуктов питания», «Лото», «Пазлы», «Лабиринты», «Когда это бывает?», «Чудо – цветик», «Человек и животное».

П/игры: «Ловишки», «Догони пару», «Футбол», «Вышибалы», «Краски», "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.

Беседы: «Что такое здоровье?», «Организм-Что это?» «Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Зачем они нужны? Как за ними надо ухаживать?»

Наблюдения: Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные), Наблюдение за пнем. Способствовать формированию представлений о том, что такое пень.

Трудовая деятельность: собрать веточки с участка, собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

Конструктивная деятельность: «Построй здание из лего», «Проекты дачных домиков из лего», «мост через реку – постройка из деревянного конструктора.

Чтение худ. литературы: «Как стать неболейкой» И. Семенов, В. Драгунского «Друг детства», «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: <ul style="list-style-type: none">- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;- книгу «Мое тело»;- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»;- детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»;- альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;- таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»;- детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки);- дидактическую игру «Органы чувств человека»
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none">- принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт).- прочитать сказку «Зарядка и простуда».- посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.- знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ.- подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».

	<ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах - разучить упражнения дыхательной гимнастики. - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе; - побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины».
--	--

Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли».

С/р игры «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»,

Д/ игры «Кто где живёт?» «Составь из геометрических фигур», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Покажи движения зверей и птиц» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное».

П/игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто делает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки); «Встречные перебежки»,

Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой» «Как дикие звери проводят зиму в лесу». «Соблюдение мер безопасности в зимнее время».

Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды.

По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.
Трудовая деятельность уборка и расчистка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта.
Конструктивная деятельность: «Снежная горка» «Мост и тоннель»
Чтение худ. литературы И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».

Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Закливание зимы». А. Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», Г. Низкий «Зима». - графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурочка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - выучить с детьми стихотворение: И. Бунин «Первый снег» - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.

Тема недели

«День народного единства»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: №
	ФЭМП	Тема №

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки самообслуживания</i> во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; • <i>С/р игры</i>, «Как стать Геркулесом»; «Русское подворье». <p><i>Д/ игры</i> по данной теме;</p> <p><i>П/игры</i> «Дорожки», «Ловушки в кругу», «Лапта», «Петушиный бой»; «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Жмурки», «Горелки»,</p> <p><i>Беседы</i> о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции русского народа»;</p> <p><i>Наблюдения:</i> Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> сбор природного материала; рукотворный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструктивная деятельность</i> с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций; <p><i>Чтение худ. литературы</i> «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Колыбельная» Александр Черный</p>		
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оформить выставку- «Какие бывают книги»;_ • - книги и иллюстрации о быте русского народа; • - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества; • - атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Куоска уонна кутуйах», «Таба уонна ыт»; • - фланелеграф; • - дымковские игрушки, якутские народные игрушки иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками; • предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками. 	
<i>Взаимодействие с семьей</i>	- Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; посетить с детьми музеи в селе Борогонцы, выставки.	

	<ul style="list-style-type: none"> - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - почитать: из народного фольклора: небылицы, олонхо, чабылбах. - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веровочка», «Заря», «Горелки»;
--	---

Тема недели «Баай байанай»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i> <i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Формировать поведение за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с набитым ртом.

С/р игры: «Больница для зверят», «Путешествие в лес»

Д/игры: «Четвертый лишний», «Кто, что ест», «Какое время года», «Подбери домик для зверушек».

П/ игры: «Кот - котофей», «Бездомный заяц», «Сова», «Хитрая лиса».

Беседы: «Что мы знаем о животных?», «Повадки диких животных».

Наблюдения: «сравнительное наблюдение за деревьями», «наступает вечер».

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка участка от снега.

Конструктивная деятельность: конструирование из Лего-конструктора «Трамвай для зимующих зверушек», из бросового материала «Теремок».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк, К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Живая шляпа», Пришвин «Лисичкин хлеб».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<i>Организация развивающей среды</i>	<p><i>внести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Недели

«Русского языка и культура русского народа»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Лепка №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки самообслуживания</i> во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; • <i>С/р игры</i>, «Как стать Геркулесом»; «Русское подворье». <p><i>Д/ игры</i> по данной теме;</p> <p><i>П/игры</i> «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Лапта», «Петушиный бой»; «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Жмурки», «Горелки»,</p> <p><i>Беседы</i> о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции русского народа»;</p> <p><i>Наблюдения:</i> Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> сбор природного материала; рукотворный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструктивная деятельность</i> с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций; <p><i>Чтение худ. литературы</i> «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Колыбельная» Александр Черный</p>		
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оформить выставку- «Какие бывают книги»;_ • - книги и иллюстрации о быте русского народа; • - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и русского народного творчества; • - атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; • - фланелеграф; • - дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками; • предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками. 	
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их 	

	<p>поступков, отношениях друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревочка», «Заря», «Горелки»;
--	---

Тема недели «Олонхо»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i> <i>Тема №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	
<p><i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки самообслуживания</i> во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; • <i>С/р игры</i>, «Мин Ньургун Бртурбун»; «Саха тепрут оонньуулар» (по выбору воспитателя). <p><i>Д/ игры</i> по данной теме; «О5о Бочоох бухатыыр», пазл «Туйаарыма Куо»</p> <p><i>И/игры</i> «игры эстафеты по традиционным якутским народным соревнованиям».</p> <p><i>Беседы</i> о якутском быте о якутском доме «балабан» и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции якутского народа»;</p> <p><i>Наблюдения:</i> Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> сбор природного материала; рукотворный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструктивная деятельность</i> с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов «балабан», зданий для игр драматизаций; <p><i>Чтение худ. Литературы, олонхо для детей</i> «О5о Бочоох Бухатыыр»</p>		
<i>Физическое развитие:</i> картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p><i>внести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - оформить выставку- «Какие бывают книги»; • - книги и иллюстрации о Олонхо; • - атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по олонхо • - фланелеграф; просмотр мультфильма «Нюргун Боотуп стремительный» 	

<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение олонхо для детей. - сделать из подручного материала персонажей олонхо - выставка «Мы дети земли Олонхо»;

Тема недели «Моя страна, моя Россия»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».

С/р игры: «ебугэ оонньуулар», .

Д/игры: «Малахитовые бусы», «бабки».

П/игры: Подвижные игры народов России; «У медведя во бору», «Жмурки», «Воробышки и кот»,

Беседы: «Мы живем в России, «Малахитовая» шкатулка», «Полезные ископаемые России»; «Мой родной край РС(Я)», «Мы живем на Дальнем Востоке»;

Наблюдения: Наблюдение за природой на участке. Закреплять названия деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих на нашей республике. наблюдение за заходом солнца.

Трудовая деятельность:

Конструктивная деятельность: Конструирование из бумаги цветов «Сардаана». Моделирование из конструктора «Ленские столбы».

Чтение худ. литературы: И.Мигалкин «Чороон», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец»,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: - пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон, - раскраски по теме. иллюстрации «Моя родная Якутия», «Природа нашей России», мультфильм «Медной горы Хозяйка», раскраски к русским народным сказкам, Речевая игра: «Добрые слова», « найди свой герб», «Где находится памятник» - иллюстрации к сказам Бажова, мультфильм «Серебрянное копытце», Речевая игра: «Гора- старушка», презентация «мой родная страна Россия», «Животные и растения России». - Карта и атлас России и РС(Я). - Иллюстраций и изделия народных промыслов нашей РС(Я).
Взаимодействие с семьей	Попросить родителей принести фото для выставки, где они побывали вместе с детьми. Познакомить родителей с народными играми РС(Я).

Тема недели «Что такое деньги»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: №
	ФЭМП	Тема №
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема№ Тема:№
	Лепка/ аппликация	Тема: №
Речевое развитие	Тема: №	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».

С/р игры: «Много – мало»; «Парикмахерская», «Нужные покупки».

Д/игры: «Много-мало», «Дорого-дешево», «запланированная покупка»

П/игры: Подвижные игры «Заработай и купи», «Едим за продуктами в магазин»

Беседы: «Откуда берутся деньги и для чего они нужны», «Деньги», «Экономическая грамотность»;

Трудовая деятельность: Работа в групповой комнате, делаем украшение и продаем родителям.

Конструктивная деятельность: Конструирование из детских, строительных материалов (кубики, кирпичики) домики. Моделирование из конструктора

Чтение худ. литературы: К Чуковский «Муха Цокотуха»,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон, мультфильм «Утиные истории», раскраски «Скрудждж Макдак»
Взаимодействие с семьей	Попросить родителей рассказать о своей работе и снять это на видео. Просмотр видео о том как они зарабатывают деньги.

Тема недели «Новый год»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: №
	ФЭМП	Тема № Тема№
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема№
	Лепка/ аппликация	Тема: №
Речевое развитие	Тема: №	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); упражнения в правильной сервировке стола. **Формировать умения следить за осанкой**

С/р игры, «Ателье» (шьем новогодние костюмы)

Д/игры «Наш друг - светофор», «Угадай, что в мешочке», «Я радуюсь», «Зеркало».

П/игры: «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»

Беседы: «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика, о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. « Наш друг светофор»

Наблюдения за украшенной елкой в соседнем дворе,

Трудовая деятельность изготовление пригласительных на праздник «Елочка»:

Конструктивная деятельность «Новогодняя поздравительная открытка для семьи».

Чтение худ. литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», «12 месяцев», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше».

Организация	внести:
--------------------	----------------

<i>развивающей среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>детские работы: «Новогодние мечты»</i> - <i>маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</i> - <i>куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»</i> - <i>дидактические игры, детская художественная литература.</i> - <i>новогодние открытки.</i> - <i>сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);</i> - <i>настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева».</i> - <i>елки из различных материалов;</i> - <i>фотографии «Наш Новогодний утренник»;</i> - <i>альбом «Зимние виды спорта»;</i>
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).</i> - <i>подобрать материал для новогодней фотогазеты</i> - <i>научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.</i> - <i>выучить стихотворение к празднику «Новый год».</i> - <i>прочитать П. Бажов «Серебряное копытце».</i> - <i>посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».</i> - <i>изготовить газету «Зимние спортивные игры».</i>

Тема недели «Рождество»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: Чтение сказки «Сказка про рождество»</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p><i>Навыки самообслуживания:</i> упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами , закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»;</p> <p><i>С/р игры:</i> «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);</p> <p><i>Д/игры:</i> «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;</p> <p><i>П/игры:</i> «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше</p>		

шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;

Беседы: «В гостях у бабушки Арины». Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы)

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых; за поведением птиц

Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);

Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала «Терем Морозко», «Городок для кукол».

Чтение худ. литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница»

Организация развивающей среды

внести:

- атрибуты для инсценировки сказки «12 месяцев» С. Маршака;
- создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок;
- создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде;
- лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;
- сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;
- «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей;
- создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы;
- создание условий для использования различных видов театра;
- побуждение использовать строительный материал для игр-драматизаций;
- дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;
- иллюстрации и книги по теме: чтение произведений: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых вооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.

Взаимодействие с семьей

- посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;
- прогуляться по снежному городку на территории детского сада
- предложить детям создать проект «Зимний снежный городок для героев сказок»;
- нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя;
- придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать;

	<ul style="list-style-type: none"> - по возможности, посетить библиотеку; (с родителями) - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка; - посетить сказочное представление любого детского театра города; - создать и оформить книжку – малышку на тему: «Приключения в Мятном королевстве»; - учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города; - закрепить правила безопасного поведения в ледяном городке.
--	---

Тема недели «Танха»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: Чтение сказки №</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Навыки самообслуживания:</i> упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами , закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»;</p> <p><i>С/р игры:</i> «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); <i>Д/игры:</i> <i>игры по теме недели, по усмотрению воспитателя ;</i> <i>П/игры:</i> «Замри», «Кто делает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; <i>Беседы:</i> «В гостях у бабушки Арины». Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; <i>Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);</i> <i>Трудовая деятельность:</i> чиним книги <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирования из Лего-конструктора. Из бросового материала «сулдукуун дьэйтэ». <i>Чтение худ. литературы:</i> «Сулдукуунтэр тустарынан остуоруйа» .</p>		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p><i>внести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; - просмотр мультфильма про чертиков (суллукууннэр), беседа;
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка; - учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города;

Тема недели «Зимующие птицы»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема № Тема№</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов
Навыки самообслуживания модели выполнении гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей. работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).

С/р игры, «Детская библиотека», «щебет птиц»

Д/игры «Недорисованные зимняя картинки», «На что похоже?» «Чей голос». «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» «Такие разные птицы»;

П/игры «Перелёт птиц», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом»

Беседы «Почему перелётные птицы остаются зимовать?». Беседы, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;

<p>Наблюдения «Как мы следы птиц искали». Наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах;</p> <p>Трудовая деятельность помощь младшим товарищам</p> <p>Конструктивная деятельность «Скворечники»</p> <p>Чтение худ. литературы Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы: «Птицы прилетели» «Птицы зимой!; экологические дневники наблюдений за птицами в зимнее время года; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для составления рассказов, группировки природных объектов; выставки коллективных творческих работ «Мы любим птичек»
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - подвижные игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).

Тема недели «Зимние виды спорта»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром/ природой</p>	<p>Тема: №</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема №</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: №</p>
	<p>Лепка/ аппликация</p>	<p>Тема: №</p>

<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли».</p> <p>С/р игры танец-игра «Делай как я!», «игровое упражнение биатлонист», «Найди вид спорта»</p> <p>Д/ игры «Какие это виды спорта, угадай.» «Угадай что спрятано»</p> <p>П/игры «Сделай фигуру», «Кёрлинг», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) ;«Встречные перебежки»,</p> <p>Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Соблюдение мер безопасности в зимнее время».</p> <p>Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.</p> <p>Трудовая деятельность « Мой любимый вид спорта» рисуем, Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Снежная горка» «Мост и тоннель»</p> <p>Чтение худ. литературы И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественную литературу: Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Закливание зимы». - серия картинок: «Зимние виды спорта» (беседа о каждом спорте по отдельности. - Мультфильм «Зимние виды спорта». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», - пальчиковый театр «Снег ложится белый-белый»; -иллюстрации «Труд людей в зимнее время». 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ родителей о зимних видах спорта, из своей жизненной истории; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время. 	
Тема недели «Природа Арктики и Антарктики»		
Познавательное	Ознакомление	Тема: №

<i>развитие</i>	<i>с окружающим миром/ природой</i>	
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Навыки самообслуживания</i> закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли». <i>С/р игры</i> танец-игра «Делай как я!», «игровое упражнение биатлонист», «Найди вид спорта» <i>Д/ игры</i> «Какие это виды спорта, угадай.» «Угадай что спрятано» <i>П/игры</i> «Сделай фигуру», «Кёрлинг», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) ;«Встречные перебежки», <i>Беседа</i> «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Соблюдение мер безопасности в зимнее время». <i>Наблюдения</i> за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. <i>Трудовая деятельность</i> « Мой любимый вид спорта» рисуем, Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта. <i>Конструктивная деятельность:</i> «Снежная горка» «Мост и тоннель» <i>Чтение худ. литературы</i> И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p>		
<i>Организация развивающей среды</i>	<i>внести:</i> - художественную литературу: Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы».	

	<ul style="list-style-type: none"> - серия картинок: «Зимние виды спорта» (беседа о каждом спорте по отдельности. - Мультфильм «Зимние виды спорта». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», - пальчиковый театр «Снег ложится белый-белый»; -иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ родителей о зимних видах спорта, из своей жизненной истории; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.

Тема недели «Животные Севера»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема№</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: №</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Формировать поведение за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с набитым ртом.

С/р игры: «Больница для зверят», «Путешествие в лес»

Д/игры: «Четвертый лишний», «Кто, что ест», «Какое время года», «Подбери домик для зверушек».

П/ игры: «Кот - котопей», «Бездомный заяц», «Сова», «Хитрая лиса».

Беседы: «Что мы знаем о животных?», «Повадки диких животных».

Наблюдения: «сравнительное наблюдение за деревьями», «наступает вечер».

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка участка от снега.

Конструктивная деятельность: конструирование из Лего-конструктора «Трамвай для зимующих зверушек», из бросового материала «Теремок».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк, К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Живая шляпа», Пришвин «Лисичкин хлеб».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребницкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребницкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Тема недели «Защитники Отечества»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема №</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>Лепка/</i>	<i>Тема: №</i>

	<i>аппликация</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. С/р игры: «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»; Д/игры: «Обработка раны»; «Доскажи словечко»; «Примени вещь в деле»; лото «Профессии» И/игры: подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.); «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; Беседы: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Гречневая каша- матушка наша»; Беседа «Военные профессии» Наблюдения: за украшением улиц к празднику; Трудовая деятельность: посильная помощь в расчистке снега; Коллективный уход за цветами. Организовать мальчиков для помощи девочкам принести воды для поливки цветов (формировать ответственность за выполнение трудовых поручений) Конструктивная деятельность: Аппликация «Плыви, плыви кораблик» Чтение худ. литературы: Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам». Физическое развитие: пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья».</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);; - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И.

Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»

Тема недели «Транспорт»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: «Водители»</i> <i>Задачи:</i> продолжать закреплять знания детей о транспорте. Виды транспорта. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема 20 «Число и цифра 0»</i> <i>Задачи:</i> Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. <i>Литература:</i> В.П. Новикова стр. 59
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: «Грузовая машина»</i> <i>Задачи:</i> Закрепление рисования транспорта из несколько частей. Учить правильно передавать форму. Закрепить навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52 <i>Тема: «Машины нашего города»</i> <i>Задачи:</i> Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Аппликация Тема: «Машины едут по улице»</i> <i>Задачи:</i> Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратно наклеивания. <i>Оборудование:</i> клей, бумага, картон, ножницы. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени»</i> <i>Задачи:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. <i>Литература:</i> О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.76	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		

Навыки самообслуживания: Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.

С/р игры: «Шоферы»,

Д/игры: «Потому что...», «Подбери пару», «Математический автобус», «Найди такого же цвета».

П/игры: «Мы – веселые ребята», «Море волнуется раз», «Светофор», «Самолеты», «Уголки», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку»,

Беседы: «Машины на нашей улице», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Безопасность на дороге», «профессии водителя, различие грузового и легкового транспорта»,

Наблюдения: рассматривание машин на проезжей части, наблюдение за работой дворника, наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде.

Трудовая деятельность: уборка территории участка от снега, сгребание снега с веранды, лавочек, протирание пыли на полках с игрушками

Конструктивная деятельность: «Мосты для разных автомобилей», «Гараж».

Чтение худ. литературы: В. Сутеева «Кораблик», Б. Житков «Как в Москве на улице»

С. Михалкова «От кареты до ракеты», С.Я. Маршак «Песенка друзей», Б. Жидкова «Как я ловил человечков».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицeйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных

	зданий, дорожные знаки. - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». - маршруты безопасного пути от детского сада до дома.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	- прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); - уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; - чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; - прогулка на железнодорожный вокзал; - рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; - упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); - совместное рисование «Правила дорожного движения»; - создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); - изготовлении атрибутов к игре «Шоферы».

Тема недели «Международный женский день»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема:</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема: «Цветы для мамы»</i> <i>Задачи:</i> закреплять рисовать букет из цветов, используя разнообразные средства выразительности. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема: «Кувшинчик»</i> <i>Задачи:</i> Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. <i>Оборудование:</i> стека, доска, клеенка, пластилин, салфетки. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83

<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема: №</i>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: «Правильно пользуйся столовыми приборами». С/р игры: «Семья (готовимся к женскому дню)»; «Парикмахерская-готовимся к женскому празднику»; «Мамины помощники». Д/игры: «Назови со словом «любимая»; «Магазин»; «Раздели слово на слоги»; «Назови продукты». Назови со словом «женский». П/ игры: «Цепи-цепи»; «По мостику»; Кто первый?»; «Перепрыгни ручей». Беседы: «Самый главный человек в моей жизни»; Беседа о маме, бабушке и сестрёнке; «Наступает весна»; «Мама-солнышко»; «Для чего нужно делать комплименты?» Наблюдения: Наблюдение за изменениями на улице; Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за изменением плотности снега на участке (в тени и на солнце)- развивать наблюдательность. Наблюдение за состоянием погоды вечером. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки; дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку. Конструктивная деятельность: Конструирование из снега «Праздничный торт». Конструирование из мелкого «Лего» на свободную тему. Чтение худ. литературы: стихотворения «Мин ийэм»; «Мама для мамонтёнка» . Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести: - необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; - предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»; - внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). - создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. - создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>- изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) - показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать</p>

	<p>детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»
--	---

Тема недели «Весна»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема: №</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема:</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема:</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p><i>Навыки самообслуживания:</i> продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.</p> <p><i>С/р игры:</i> «Следопыты», «Телерепортёр», «Строители», «Весной в лесу».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Времена года», «Мозаика», «Перелётные птицы», «Скажи наоборот», «Путаница», «Не сорока, не ворона»,</p> <p><i>П/игры:</i> «Быстрее по местам», «Третий лишний», «Уголки», Жмурки».</p> <p><i>Беседы:</i> Почему снег и лёд весной тают»; Беседа о признаках весны, «Ложь и фантазия», «Равенство прав всех людей». «Путешествие в мир весны».</p> <p><i>Наблюдения:</i> Наблюдение за птицами, деревья (ёлка и сосна), обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> привлекать ребёнка к сезонной работе;</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование на свободную деятельность из лего.</p> <p><i>Чтение худ. литературы:</i> Г. Скребницкого «Счастливый жучок». Скоролупова О. А., «Ранняя весна», стихотворения А. Барто «Весна идёт», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», П. И. Чайковского.</p>		
<i>Организация</i>	<i>внести:</i>	

<i>развивающей среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, - репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан; - наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; - фотоальбомы: «Весенние цветы», «Птицы прилетели»; - наборы для экспериментирования; - изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для группировки природных объектов; - дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в водохранилище «Муру система» обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; - организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;

Тема недели «Сохраним нашу природу, нашу землю»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема:
	<i>ФЭМП</i>	Тема
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	Тема:
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Тема:
<i>Речевое развитие</i>	Тема:	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		

<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». С/р игры: «>»; «Парикмахерская», «Бег шеренгами», «запрещенное движение» Д/игры: «Как поет ветер», «Назови правильно». П/игры: «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Воробышки и кот» «Жмурки», Беседы: «Что такое мусор и откуда оно берется»; «Малахитовая» шкатулка, «Камни Урала»; «Мой край Урал», «Мы живем на Урале»; Наблюдения: Наблюдение за природой. Закреплять названия деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих в Якутии. наблюдение за заходом солнца. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Конструктивная деятельность: Конструирование из бумаги «листочек». Моделирование из конструктора «Верхоянские горы», «Ленские столбы». Чтение худ. литературы: рассматривание книги про Якутию, про Усть-Алданский улус, про поселок Мындаба. Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон, - раскраски по теме. иллюстрации «Мой родной край», «Природа Якутии», мультфильм из серии ютуб канала «Чохоон» - иллюстрации по теме «Сохраним нашу природу, нашу землю»
Взаимодействие с семьей	Выставка на тему «Поделки из бросового материала.

Тема недели «Неделя детской книги»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема «Любимые сказки» Задачи: Воспитывать любовь и интерес к народным сказкам, развивать эмоциональный отклик.
	ФЭМП	Тема
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема:
	Лепка/ аппликация	Тема:
Речевое развитие	Тема:	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

Социально – коммуникативное развитие:
Навыки самообслуживания: упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами , закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»;
С/р игры: «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);
Д/игры: «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;
П/игры: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;
Беседы: Саха остуоруйалара. Остуоруйа араастарын билии, кэпсэтии.
Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);
Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала « Теремок», « Городок для кукол».
Чтение худ. литературы: Якутские сказки (по выбору воспитателя)

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?».
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посмотреть с ребенком мультфильм по якутским сказкам - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; - по возможности, посетить библиотеку; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка;

Тема недели «Неделя безопасности на улице и дома»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром/ природой</p>	<p>Тема:</p>
---------------------------------------	---	---------------------

	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема:</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема:</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Навыки самообслуживания:</i> Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений. <i>С/р игры:</i> «Мы пожарные»; «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»; «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту»; «Магазин электробытовых приборов»; «Больница». <i>Д/игры:</i> «Собери картинку (пожарный, пожарная машина); «Профессии»; «Угадай электрический прибор»; «Переходим улицу». <i>П/игры:</i> «Попрыгунчики»; «Эстафета парами»; Воробышки и автомобиль» <i>Беседы:</i> «Что есть на нашей улице»; «Телефоны экстренных служб»; «Берегись автомобиля». <i>Наблюдения:</i> Дедуктивное наблюдение: машины и пешеходы; Распознающее наблюдение «Вечер на улице»; продуктивное наблюдение «На перекрестке», «Ловишки с ленточками». <i>Трудовая деятельность:</i> Чистка снега. <i>Конструктивная деятельность:</i> Полицейский участок, пожарная часть. <i>Чтение худ. литературы:</i> «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой; Я. Пишумова «Я сижу в машине...»; «Кот Василий и бытовая техника»; Б. Житкова «Что я видел?»; Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра по теме недели</p>		
<i>Организация развивающей среды</i>	<i>внести:</i> - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, марки по теме «Полезные растения»	

	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор Лего; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств, лэпбук; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе); - атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; - проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе); - наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке; - посещение театра с последующей беседой о правилах поведения в общественном месте; - ситуативные разговоры о вредных привычках; - подбор печатных изображений транспортных средств, для создания коллажа; - чтение детям: С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»; - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить поговорку «Не бывает дыма без огня»

Тема недели «путешествие в космос»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема:</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема:</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема:</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб.

С/р игры: «Полёт на другую планету», «Космонавты».

Д/ игры: игры с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» -

выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать), «Чудесный мешочек»;

Игры: «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо).

Беседы: «Где бы ты хотел ещё побывать?», «Таинственный космос», «Загадочные планеты», «Все о космосе», «какие бывают созвездия», «Солнечная система».

Наблюдения: Наблюдение за голубями-уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

Трудовая деятельность: прибраться на веранде, разложить игрушки на места.

Конструктивная деятельность: создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», («Цирк», «Театр»); «Космический корабль», «Летающая тарелка».

Чтение худ. литературы: В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне, К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы», Р. Сеф «Голубой метеорит»

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<p><i>Организация развивающей среды</i></p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; - пооперационные карты, модели трудового процесса; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - оборудование для детского экспериментирования; - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; - видеоматериалы о космосе. - предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.
<p><i>Взаимодействие с семьей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; - выставка на тему «Космическое пространство» с использованием разнообразного неоформленного материала; - видеофильм за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние).

Тема недели «Все профессии важны»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема:
	ФЭМП	Тема
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема:
	Лепка/ аппликация	Тема:
Речевое развитие	Тема:	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчёсница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; закрепление правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; С/ролевые игры «Кулинарная фабрика» « Город- труженик» «Гуляем по городу», «Парикмахеры», «Водители» Д/ игры «Профессии в городе», «Профессии в нашей деревне» И/ игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту», «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Хитрая лиса»; Беседы «Как мы побывали на почте». «Вредные и полезные привычки». «О доме, как и кто его строит» Наблюдения: за вечернем небом, за ветром, за солнцем. Трудовая деятельность труд на участке. Конструктивная деятельность «Строим сказочный дом». «Город труженников». Чтение худ. литературы Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести: - фото, иллюстрации по теме «Наш город», «Наш улус». - тематические альбомы «Профессии людей»</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>- Провести беседу с детьми о своих профессиях, и почему они выбрали эту профессию;</p>	
Тема недели « День Победы»		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема:

	<i>миром/ природой</i>	
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема:</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема:</i>	
<i>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</i>		
<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Навыки самообслуживания:</i> беседы о правилах поведения за столом. <i>С/р игры:</i> «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром». <i>Д/ игры:</i> «Сладкая каша», «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», «Помоги солдату быстро одеться», <i>П/игры:</i> «Снайперы», эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами». <i>Беседы:</i> «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Праздник День Победы»; «Как проявить внимание к старым людям?» <i>Наблюдения:</i> за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке). <i>Трудовая деятельность:</i> кормление птиц, помощь в поливе растений на участке. <i>Конструктивная деятельность:</i> из лего – конструктора «Моделирование военной техники». <i>Чтение худ. литературы:</i> И. Туричина «Защитники», Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», С. Михалкова «Быль для детей». <i>Физическое развитие:</i> картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - конструктор Лего; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллаж «На параде», - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; 	

	- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - сделать своими руками мини-музей военной техники; - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить прадедушку и прабабушку; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;

Тема недели «Здравствуй лето!»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<i>Тема:</i>
	<i>ФЭМП</i>	<i>Тема</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>Тема:</i>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<i>Тема:</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Тема:</i>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязненький не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

С/р игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин». «Косметический кабинет», «Спортивный зал».

Дигры: «Что было бы если бы ...», «Моё тело», «Полезная пища», «Опасно-неопасно», «Разноцветные обручи», «Найди и назови».

И/ игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану».

Беседы: Как мы умеем экспериментировать», «Кто заботится о нас в детском саду», «Чему мы научились за 5 лет», «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; «Чему я научился?»; "Если один дома.»

Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).

Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.

Конструктивная деятельность: «Миниатюрные подвески» для украшения группы, продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек.

Чтение худ. литературы: Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор Лего; наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейных традициях; рассмотреть семейный альбом; - видеofilm о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - создать древо жизни своей семьи.

Список литературы.

1 Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

2. Арапова-Пискарева, Н. А. *Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации* / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо-заика-Синтез, 2006.
3. Авдеева, Н. Н. *Безопасность на улицах* / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Авдеева, Н. Н. *Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста* / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. Богуславская, З. М. *Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста* / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. «Тосхол” бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ” методической босуобуйа Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэҕин министиэристибэтин сакааһынан СӨ Национальнай оскуолаларын чинчийэр научнай институтка оһоһулунна.
7. Венгер, Л. А. *Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет* / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
8. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гер-бовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
9. Галанова, Т. В. *Развивающие игры с малышами до 3 лет* / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
10. Добрушин, А. Д. *Как беречь детей* / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
10. Дорохов, А. А. *Зеленый, желтый, красный* / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
12. Душиное, А. С. *Моя улица* / А. С. Душинов. - М. : ДОСААФ, 1981.
13. Дыбина, О. Б. *Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации* / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. Елисеева, Л. Н. *Хрестоматия для маленьких* / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
15. Ерофеева, Т. И. *Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада* / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. *Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации* / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Казакова, Т. Г. *Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада* / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
18. Кирилова, О. С. *Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов* / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. *Обучайте дошкольника правилам движения* / В. Р. Клименко. - М.: Про-свещение, 1973.
20. Клочанов, Н. Н. *Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.* - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. *Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методиче-ские рекомендации* / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
22. Кривич, М. *Школа пешехода* / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
23. Кутакова, Л. В. *Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методиче-ские рекомендации* / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
24. Максаков, А. И. *Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада* / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.

25. Маландин, Н. Г. *Внимание - дети* / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
26. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
27. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
28. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки* / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
29. *Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий* / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
30. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации* / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
31. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада* / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет* / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр* / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
34. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах* / А. М. Якунов. - М., 1997.
- 35.