

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с. Мындаба»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №12 «Кунчээнэ»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Готовцева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Рабочая программа**  
**коррекционно-образовательной деятельности**  
**учителя – логопеда дошкольного пункта**  
2022-2023 учебный год

Составила:  
Учитель-логопед: Ефремова Л.Д

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушением речи
- 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Особенности содержания коррекционной образовательной деятельности на логопункте
- 2.2. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями)

### **3. Организационный отдел**

- 3.1. Организация предметно-развивающей среды логопедического кабинета
- 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

### **Приложения:**

- Годовой план работы учителя-логопеда
- Циклограмма работы
- Расписание логопедических занятий
- Список детей логопедической группы
- Календарно-тематическое планирование логопеда

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования. ДОУ принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ « Детский сад присмотра и оздоровления №12 « Кунчээнэ» с Мындаба»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Поэтому детей 5-7 лет с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Работа на логопункте при МБДОУ « Детский сад присмотра и оздоровления №12 «Кунчээнэ» с Мындаба» осуществляется по *специализированным программам по коррекции речевых нарушений*:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи »
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7лет ( Н.В. Нищева)

***Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:***

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13(2.4.1.2660-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;
- Положение о ПМПк образовательного учреждения (Письмо Мин. Образ-я РФ от 27.03.2000 № 27/901-6)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4
- «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- «Положение о логопункте МБДОУ Кизнерский детский сад № 2

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель** программы– обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) и осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей.
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Коррекционно-педагогические принципы:**

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы отличаются;

- принцип системного подхода учитывает, что любой дефект имеет системный характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;
- опора на закономерности онтогенетического развития позволяет строить коррекционную работу по принципу «замещающего онтогенеза». Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающей разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На этом учебном году в логопедический пункт зачислены дети 5-7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- общее недоразвитие речи - 1, 2 уровня речевого развития.

##### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
  - трудностями различения звуков;
  - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании

грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

**Первый уровень речевого развития (ОНР-I у.р.р.)** характеризуется полным отсутствием вербальных средств общения, хотя мимико-жестикоуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

**Второй уровень речевого развития (ОНР-II у.р.р.)** характеризуется возросшей речевой активностью детей. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия,

местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

### ***Психологические особенности детей с нарушениями речи:***

У детей с нарушением речи (чаще с ФФН, ОНР) отмечается низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению учебными навыками и умениями:

- нарушение памяти – объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- нарушение внимания – у таких детей внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным, произвольное

внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- нарушение наблюдательности;
- низкая способность к переключению, самоконтролю;

Детям-логопатам трудно сосредоточиться на задании. Такие дети быстро утомляются (особенно дети с ОНР), отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. В процессе общения одни обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Склонны к проявлению негативизма, излишней обидчивости, агрессивности или ранимости. Поэтому при работе нужно постоянно искать подход к трудным, неконтактным детям, стараться прививать им нормы общения.

- недостаточно сформированное словесно-логическое мышление;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- неразвитая артикуляторная и пальцевая моторика; отмечается слабость движений подвижных органов артикуляции, плохо развитая мелкая моторика.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН и ОНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## 1.5. Целевые ориентиры.

### Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целей и задач программы логопункта направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НР, в виде изложения возможных достижений воспитанников в соответствии с особенностями психофизического развития.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Планируемый результат логопедической работы** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)

Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)
Связная речь	Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание содержания коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Распределение занятий, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПином.

А также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, который показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-3 лет. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, и лишь тогда, когда уверен, что близкие взрослые ребёнка – педагоги и родители – достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи и владеют широким репертуаром приемов развития детской речи.

Примерные сроки коррекционной работы:

- **Фонетическое недоразвитие речи** (нарушение произношения отдельных звуков) – от 1,5 мес. до 6 мес.;
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – от 6 мес. до 1 года;
- **Общее недоразвитие речи** – 1-2 года.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 14 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

### **Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР- 1,2 уровня развития речи.**

ФН, ФФНР (возраст 5-7 лет) разделено на 3 периода обучения:

периоды	месяц	Кол-во занятий	итого
I.	сентябрь(II пол.) - ноябрь	22 (по 2 занятия в неделю)	8 час. 30 мин.
II.	декабрь – февраль	24 (по 2 занятия в неделю)	10 час.
III.	март – май (I пол.)	26 (по 2 занятия в неделю)	11 час.

Всего 66 занятия в год, 27 час.30 мин.

ОНР (возраст 5-7 лет) разделено на 2 периода обучения

периоды	месяц	Кол-во занятий	итого
I.	сентябрь(II пол.) - декабрь	30 (2 занятия в неделю)	15 час.
II.	январь – май (I пол.)	44 (2 занятия в неделю)	23 часа

Всего 68 занятий в год 34 час.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий 20-30 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР- 1,2,3 ур.р – 2-3 раза в неделю.

### Содержание диагностической работы

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- «Методы обследования речи детей» Г.В.Чиркиной,
- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова

*Диагностическая работа* программы предусматривает:

- изучение уровня и динамики речевого развития ребенка
- выделение детей с нормативным речевым развитием и с задержками, недостатками в речевом развитии
- установление возможных причин речевых нарушений

Процедура изучения детской речи должна быть максимально приближена к привычным и естественным для дошкольников видам деятельности. При выполнении специальных диагностических заданий учитель-логопед может работать как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Учитель-логопед использует различные методы диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания
- привлечение к обследованию других специалистов (невролога, психолога и др.) с целью направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных планов работы), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2-3 человека). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная работа проводится по плану индивидуальной логопедической работы.

(план составляется на каждого ребенка). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в карте логопедического сопровождения ребёнка.

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Вид нарушения	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи - развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

## I. Подготовительный

Работа на подготовительном этапе направлена на:

а) выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;; - для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

б) развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер» и др.

## II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

## III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:

Осуществляется совершенствование связной речи

1. пересказ

2. рассказ по серии сюжетных картин

3. рассказ по сюжетной картине.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся: 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух, например «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь
2. предикативный словарь
3. словарь признаков
4. числительные и местоимения
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1. словоизменение  
2. согласование.

### **Содержание логопедической работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Занятия дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

### **2.3. Особенности взаимодействия со специалистами ДОО и родителями.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной

образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед: - диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители: - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль над выполнением домашних заданий; - контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатели: - автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

### **3. Организационный отдел**

#### **3.1. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет используется для работы двумя специалистами: учитель -логопед и педагог-психолог. В нем можно выделить несколько **основных зон**:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

- Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитным мольбертом, детским столом,

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие

**основной документации:**

- Циклограмма работы
- Паспорт кабинета
- План развития кабинета на 3 года
- Заявления – согласие от родителей
- Журнал логопедического обследования детей посещающих ДОУ;
- Журнал учета консультаций для родителей;
- Журнал учета консультаций для педагогов,
- Расписание (сетка) занятий;
- Журнал посещаемости занятий;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения;
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;

- Годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию
- Отчет о проделанной работе за учебный год

### **3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение**

#### ***Оборудование***

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стола, 4 детских стульчика для занятий с детьми.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, бумажные салфетки.
4. Дидактические игрушки и игры, картинки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Индивидуальные зеркала для детей
7. Коробки, папки для хранения пособий и документации.
8. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
9. Рабочий стол, стул

#### **Литература и программно – методическое обеспечение и средства обучения и воспитания**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2008
2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общее недоразвитие речи) с 3до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019
3. Ф.Е. Романова, Л.И.Ширяева. Доргооннордуун оонньуогун. Дьокуускай, Бичик, 2010
4. Елена Титова. Доргоону чуолкайдьк санарьяахха. Дьокуускай, 2018
5. Е.П. Басыгысова, М.С. Винокурова, Ф.Е.Романова. М.К. Аммосов аатынан Саха государственной университет. Педагогический институт. Огону чуолкайдьк санарда уерэтии. Дьокуускай, 2006
6. Е.А.Азова. О.О.Чернова. Учим звуки. Домашняя тетрадь логопедическая. Изд. « ГЦ Сфера». 5-7 лет.
7. М.А.Жукова. Развитие речи. Москва, Умка, 2017
8. Н.Жукова. Развитие речи.Мир вокруг нас. Издательство Созидание
9. Л. А. Ефросинина. Литература для дошкольников. ООО « Сфера образования», 2015
10. Седых Н.А, Воспитание правильной речи у детей.
11. Е. А. Лапп. Коррекция звуков « Ч» и «Щ». Волгоград, 2015
12. В.С.Илларионова. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах огону иитии уонна кеннерен уерэтии программата. Дьокуускай, «Бичик», 1995
13. Р.Кирьянова. Игры со словами . Санкт – Петербург, 2010
14. А.А Гуськова. Обучаем дошкольников пересказыванию. « ТЦ Сфера», 2013
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. , Москва, 1998
16. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Москва, 2009
17. Н.В.Рыжова. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва, 2013
18. И.Ю.Оглоблина, С.Ю.Танцюра. Логопедический массаж: игры и упражнения. ООО «ТЦ Сфера», 2015

19. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. С-Петербург, 2008
20. Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская. Логопедия. Москва, 2002
21. С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова, В.С. Володина Большой альбом по развитию речи Пособие Москва Росмэн 2019
22. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Конспекты занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ. 2007
23. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические задания для детей 4-6 лет. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ. 2007
24. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические задания для детей 5-6 лет. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ. 2007
25. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические задания для детей 6-7 лет. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ. 2007
26. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет ( старшая группа) Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г
27. Л.Г.Парамонова Логопедия для всех. Москва 2002
28. Л.Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. Аквариум. 2005
29. В.М.Акименко. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Ростов-на-Дону. 2016
30. А.Н.Артюшина. Говорю правильно. ОО «РОСМЭН» Москва. 2016