

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» № 12

\_\_\_\_\_ Готовцева Т.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** педагога-психолога  
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №12 Кунчээнэ» с.Мындаба»  
на 2022-2023 учебный год

педагог-психолог:  
Ефремова Л.Д.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 1.1.4. Срок реализации рабочей программы
  - 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Направление психолого-педагогической деятельности
  - 2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога
  - 2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
  - 2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ
  - 2.1.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 2.1.5. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Работа ФЗ-120

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективное планирование
- 3.2. Циклограмма педагога-психолога
- 3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.4. Методическое обеспечение

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №12 «Кунчээнэ» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программа Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева, «Азбука эмоций». Практическое пособие». И.В. Ковалец

## **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изм. от 21.01.2019г. №31)
- Комментарии к ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. (с изм. от 21.01.2019г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» №708\_от 15.12.2015 год
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред.от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

#### **Задачи**

##### **Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

##### **Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

#### **Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**-принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**-комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

**-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения

ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода,

игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

#### **1.1.4. Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2021-2022 учебный год.

#### **1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

##### **Дети:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

##### ***К 5 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

##### ***К 6 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;

- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

***К 7 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
  - называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
  - собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
  - собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
  - знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
  - знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
  - различает по величине до 10 предметов;
  - знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
  - запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – физические и особенности ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

-Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

-Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактическая работа**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») и анкетирование родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

#### **Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ

### **2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

#### **Основные методы профилактической работы:**

*Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

*Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

*Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

*Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

*Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

*Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

*Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ППК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

## **2.1.3**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия

направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **2.1.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М. М. Семага и другие.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **2.1.5. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Практическое овладения воспитанниками нормами речи

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

#### **Образовательная область «Социально -коммуникативная»**

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.



Январь	1. Продолжение коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с детьми по итогам мониторинга качества освоения программы (контрольный срез)	Воспитатели групп Музыкальные руководители, инструктор физической культуры
Февраль-март	Развивающая непосредственная образовательная деятельность с детьми с особыми темпами в развитии (одаренными)	Воспитатели групп Музыкальные руководители, инструктор физической культуры

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

№	Сроки	Содержание работы
	Сентябрь	Анкетирование родителей: изучение воспитания детей в семье, детско-родительских взаимоотношений.
	Октябрь	- Общее собрание родителей: - ознакомление работой на новый учебный год - Месячник психологического здоровья обучающихся (Работа по плану МПЗ) - Работа ПМПк

		- Просветительско-информационная работа: «Адаптация ребенка к детскому саду» «Возрастные психологические особенности детей»
	Ноябрь	- Месячник психологического здоровья обучающихся (Работа по плану МПЗ)
	Декабрь	«Страхи в дошкольном возрасте». Педагогизация родителей
	Январь	Развивающие дидактические игры как средство психического развития детей дошкольного возраста. Педагогизация родителей.
	Февраль	«Коммуникативные игры и задания». Педагогизация родителей.
	Март	Месячник психологического здоровья обучающихся (Работа по плану МПЗ)
	Апрель	Просветительско-информационная работа: «Скоро в школу»
	Май	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.
	В течение учебного года	Индивидуальное консультирование родителей (по плану, по запросу).
	В течение учебного года	Участие и организация профилактических, досуговых мероприятий для родителей

### 2.3. Работа по ФЗ 120

#### План работы педагога-психолога с детьми, состоящими на в/с учете ( группа риска)

№	Направления работы	Содержание работы	Сроки

1	Диагностическая работа	Наблюдение за детьми Тест « Лестница» - изучение самооценки ребенка Тест на изучение тревожности Изучение темперамента	В течение года Сентябрь Октябрь
2	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа	Создание, обеспечение условий эмоциональной благополучности ДОУ Психологические занятия	В течение года
2	Взаимодействие с педагогами	- Контрольные срезы по посещению ДОУ - Совместные организации мероприятий, занятий для родителей, детей - Рекомендация специалистам ДОУ по учету ( подход) индивидуальных особенностей детей ( учета интереса детей, психологических особенностей, по результатам теста)	В течение года
4	Работа с родителями	- Обновление сведений о семьях - Посещение на дому - Анкетирование родителей ( стиль воспитания в семье, внутрисемейн.отношения и др) - Активизация участия родителей в жизни ДОУ - индивидуальные консультации для родителей - помощь родителям по шитью празд.костюмов, танцев.одежд	Сентябрь Декабрь Октябрь В течение года

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Заполнение родителями	сентябрь	Педагог -психолог

	согласий по ведению		
2.	Изучение статуса семей и условий жизни ребенка	сентябрь	воспитатели групп
3.	Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь, корректировка  в течение всего учебного года	педагог-психолог,  методист,  воспитатели групп
6.	Изучение причин неблагополучия семьи	по мере выявления	воспитатели,  педагог - психолог
7.	Разработка индивидуальных планов профилактической работы с детьми, семьей, находящихся в ТЖС	по мере выявления	воспитатели,  педагог-психолог
8.	Консультация «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия	февраль	педагог-психолог
9.	Заседание ППК консилиума в ДОУ с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной работе.	в течение года	педагог-психолог
10.	Анализ деятельности по реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120	июнь	методист,  педагог-психолог
11.	Работа с детьми с ОВЗ	В течение года	Методист Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
12	Проведение месячника психологического здоровья	15.10.2019 – 15.11.2019 15.03.2020 – 15.04.2020	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами	в течение года	Воспитатели  Педагог-психолог

	социальных служб по охране прав детей		
2	Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	по плану	Воспитатели Педагог-психолог
3	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок	октябрь март-апрель	методист, педагог-психолог
4	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
5	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	по мере необходимости	педагог-психолог, учитель-логопед
6	Просветительская работа на официальном сайте ДОУ - страница сайта ДОУ «Профилактика безнадзорности и правонарушений» - Консультации по различным темам	в течение года	методист педагог – психолог
7	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников: - спортивные праздники: - неделя здоровья - неделя психологии - творческие мастерские	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог,  инструктор по физической культуре,

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективное планирование на 2019-2029 учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Сентябрь	Оформление рабочей документации		
Сентябрь	Подготовка кабинета к новому учебному году		

Сентябрь - май	Обработка и анализ диагностики		
Сентябрь - май	Работа методической копилки		
Сентябрь - май	Посещение семинаров улусных, республиканских, посещение курсов повышения квалификации		
Май	Составление годового отчета		
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>			
Октябрь - май	Работа ППК  Формирование банка данных проблемных детей, подготовка к ППК  Составление психолого-педагогических заключений  Участие в составе ППК		
<b>ДЕТИ</b>			
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей. Оформление адаптационного листа на каждого ребенка.	Все группы	Групповая
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей. Оформление адаптационного листа на каждого ребенка.	Все группы	Групповая
Сентябрь- октябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей .	Все группы	Групповая
Ноябрь	Диагностическое обследование	Средняя, старшая, подготовительная группы	

Ноябрь	Диагностическое обследование проблемных детей	Все группы	индивидуальная
Сентябрь-май	Развивающие занятия	Все группы	Групповая
Сентябрь - май	Коррекционные занятия	Средняя, старшая, подготовительная группы	Подгрупповая, индивидуальная
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Ноябрь-май	Консультация по запросу	Все педагоги	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Октябрь - май	Информационно - просветительская работа  Выступления на педсоветах, памятки, работа тетради работы взаимодействия учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель, работа уголка психологической консультации	Все педагоги	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Февраль	Оценка психологического климата в коллективе	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	Преемственность со школой		
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
Сентябрь-май	Консультация по запросу ( родителей проблемных детей)	Все родители	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Октябрь-май	Участие (выступления) в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей		

	( общее, групповые)		
--	---------------------	--	--

## Циклограмма работы психолога-педагога в приложении

### 3.2.Оснащение кабинета педагога-психолога

1. Консультативное пространство: стол, стулья
2. Игровое пространство: стеллажи полки с игрушками, стол, стульчики

Игрушки:

Набор мозаик из пластмассы

Пазлы

Конструкторы

Сюжетные кубики-пазлы

Посуда

Мебель

### 3.3.Методическое обеспечение

#### Перечень используемых настольных, дидактических, развивающих игр

№		Возраст
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>		
	Набор бусин на спице	Старше 3-х лет
	«Ангелы» Мягкая магнитная мозаика	4+
	Мозаика ( 90 фишек)	От 3-х лет
	Мозаика ( 60 фишек)	От 3 лет
<b>МЫШЛЕНИЕ + моторика +словарный запас + связная речь</b>		
	Разновидные пазлы	Старше 3-х лет

	(деревянный)	
	<p>Пазл Умные кубики в поддончике «Игрушки»</p> <p>Узнаем понятия «часть и целое», учимся работать по образцу, тематические понятия</p>	<p>Настольная игра</p> <p>2+</p>
	Пазл Умные кубики в поддончике «В жаркой Африке»	2+
	Пазл Умные кубики в поддончике «Домашние животные»	2+
	Пазл Умные кубики в поддончике «Лесные животные»	2+
	Пазлы для малышей «Лисичка»	3+
	Пазлы для малышей «Тигра и друзья»	2+
	Пазлы «Танец в лунном свете»	7+
	<p>«Развиваем мышление»</p> <p>Логическое, пространственное, ассоциативное</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>36 развивающих карточек</p> <p>4+</p>
	<p>«Развиваем мышление»</p> <p>Логическое, пространственное, ассоциативное</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>36 развивающих карточек</p> <p>3+</p>
	<p>«Контурные и силуэты»</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Куликова Е.Н, Фролова Т.Ю.</p>	4-6лет
	<p>«Совпадения и противоположности»</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Куликова Е.Н, Фролова Т.Ю.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>4-6лет</p>
	<p>«Ассоциации. Часть и целое»</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Куликова Е.Н, Фролова Т.Ю.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>4-6лет</p>

«Профессии и увлечения» Игры с прищепками Куликова Е.Н, Фролова Т.Ю.	4-6лет
«Логика» « Учись играЯ» Развиваем логическое мышление Настольная игра	От 3-х лет
«Природа» « Учись играЯ» Познаем окружающий мир Настольная игра	От 3-х лет
«Фигуры» « Учись играЯ» Изучаем геометрические фигуры Настольная игра	От 3-х лет
«Кто в домике живет?» « Учись играЯ» Развиваем логику, расширяем представления об окружающем мире Настольная игра	От 3-х лет
«Свойства» « Учись играЯ» Объединяем предметы по свойствам Настольная игра	От 3-х лет
Домино «Фрукты-ягоды»	Настольная игра Старше 3-х лет
Домино «Геометрические фигуры»	Старше 3-х лет
«Чей домик?» 24 карточки с пазловым замком Настольная игра	Старше 3-х лет
«Времена года» 20 карточек с пазловым замком Настольная игра	Старше 3-х лет
«Часть и целое» 24 карточки с пазловым замком Настольная игра	Старше 3-х лет

Лото «Предметы» 48 деталей (деревянный) Настольная игра	Старше 3-х лет
Лото «Мамы и малыши» 48 карточек	
Лото «Кто где живет?» Настольная игра. 24 фишки	Старше 3-х лет
Конструктор «Лиса и журавль» 14 деталей (деревянный) Настольная игра	Старше 3-х лет
Конструктор тематический «Зоопарк» 39 деталей (деревянный) Настольная игра	Для детей дошкольного возраста
Конструктор SIBELLY элементов	3+
Конструктор «Город мастеров» «Гонщик»	4+
Конструктор «Город мастеров» «Гонщик»	4+
Конструктор «Лучики» 2 Ди 3D	3-7лет
Конструктор «Мозаика» 2 Ди 3D	3-7лет
Магнитный конструктор «ЗПК» 14 деталей	3+
Игра «Логический ряд» (деревянный) Настольная игра	
«Накорми меня» 29 деталей, 8 заданий Настольная игра.	3+
«Противоположности» Набор карточек 10 штук	Дидактическая игра Для детей с самого раннего возраста
Кубики «Силуэты» 50 игр для развития интеллекта	5-7 лет
«Подбери карандаши»	3+

	Настольная игра	
	Магнитная мозаика «Всякая всячина»	3+
	Клуб дошкольника «Умнички» «Мамы и малыши» 24 карточки	3+
	Клуб дошкольника «Умнички» «Что за зверь» 24 карточки	3+
	Клуб дошкольника «Умнички» «Противоположности» 24 карточки	3+
<b>ВООБРАЖЕНИЕ</b>		
	«Пожарная часть» набор пластиковых кубиков	3-5лет
	«Полиция» набор пластиковых кубиков	3-5лет
	<b>Внимание, память</b>	
	« Развиваем внимание, память» Объем, концентрация, устойчивость	36 развивающих карточек 3+
	« Развития внимания» « Учись играЯ» Ищем сходства и отличия Настольная игра	От 3-х лет
	<b>Восприятие</b>	
	« Развиваем восприятие» Цвета, формы, размеры, направления и положения	36 развивающих карточек 5+
	« Развиваем восприятие» Цвета, формы, размеры, направления и положения	36 развивающих карточек 3+
<b>ЭМОЦИЯ</b>		
	«Эмоции» Набор карточек 15 штук	Дидактическая игра Для детей с самого раннего

		возраста
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА</b>		
	«Что делать если...» 150 игровых карточек Людмила Петрановская	5+
<b>РЕЛАКСАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ + мышление</b>		
	«МАХІ ТВИСТЕРИЯ» Большое поле для игры ( ловкость и смекалка)	4+
	Игрушка гибкий конструктор Вэйвплэй	3+
	Игрушка гибкий конструктор Вэйвплэй	3+
	«Печать» Деревянные кубики с набитым рисунком и разноцветными красками. Положительно влияет на общее эмоциональное и психическое состояние детей	

**Программы, методические пособия и литературы, используемые в коррекционной и развивающей работе.**

№	Название программы, литературы	Цель	Авторы	Издательство
1	«Азбука эмоций» ( программа)	Эмоциональное развитие	И.В. Ковалец	Практическое пособие – М.:Владос. 2004
2	«Давайте жить дружно» ( программа)	Адаптация к условиям ДОУ, Социализация Личностное	Крюкова С.В., Слободяник Н.П	

3	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы ( программа)	Диагностика и развитие познавательных процессов.  Сотрудничества, доброжелательные отношения, совершенствование коммуникативных способностей детей.	В.Л.Шарохина Л.И.Катаева	Серия «Психологическая служба»  Москва 2015
4	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ( программа)	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей младшей группы.	В.Л.Шарохина	Издательство «Книголюб», 2001
5	Практический психолог в детском саду ( пособие, для занятий с детьми 3-7 лет)		А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва 2014
6	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника ( пособие, для занятий с детьми 5-7 лет)		А.Н, Веракса	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва 2014
	Справочник дошкольного психолога		Г.А.Широкова	Серия « Справочник»  Ростов-на-Дону «Феникс»  2006
	Психология ребенка раннего и дошкольного возраста		Институт развития образования  Центр дистанционного	Якутск  1999

			образования Педагогический институт ЯГУ им.М.К. Аммосова	
	« Давай поиграем» ( пособие) Младший возраст 3-4 года	Эмоциональное развитие Личностное развитие	И.А. Пазухина.	
	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет ( пособие)	Эмоциональное развитие	И.А. Пазухина.	« ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

### Используемый диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Цель	Возраст детей
1	«Свободная классификация»	Выявление элементов логического мышления	5-6 лет 6-7 лет
2	«Пиктограмма» А.Р.Лурия	Выявление уровня словесно - логического мышления и опосредованного запоминания	5-6 лет 6-7 лет
3	«Десять слов» А.Р.Лурия	Выявление уровня непосредственной памяти	5-6 лет 6-7 лет
4	«Коробка форм», «Пирамидка», «Мисочки»	Выявление уровня восприятия и пространственных отношений	3-4 лет 4-5 лет
5	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмова	Выявление уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления	5-6 лет 6-7 лет
6	«Шифровка» Д. Векслер	Исследование устойчивости внимания	5-6 лет 6-7 лет

7	«Несуществующее животное»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения	5-6 лет 6-7 лет
8	«Дорисовывание фигур»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения	3-4 лет 4-5 лет
9	«Повторение слов и предложений»	Выявление уровня развития памяти	3-4 лет 4-5 лет
9	«Бирюльки»	Исследование уровня развития мелкой моторики	3-4 лет 4-5 лет
10	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керн - Йирасек	Определение школьной зрелости	6-7 лет
11	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение уровня сформированности мотивации к обучению в школе	6-7 лет
12	«От диагностики к развитию» С. Д. Забрамная	Исследование уровня развития	3-7 лет
13	Рисуночный тест «Моя семья»	Исследование взаимоотношений в семье, эмоционально-личностных трудностей ребенка	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
14	«Лесенка»	Выявление уровня самовосприятия и самооценки ребенка	4 - 5 лет 5 - 6 лет 6 – 7 лет
15	«Почта»	Исследование взаимоотношений ребенка в коллективе	4 - 5 лет 5 - 6 лет 6 – 7 лет
16	«Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей» Аверина И.С., Щебланова Е.И.	Выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет	6-7 лет
17	«Диагностика адаптационного периода»	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада	1 младший возраст