

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №12
«Кунчээнэ» с.Мындаба»
протокол № 1
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Детский сад
№12 «Кунчээнэ» с.Мындаба»

Т.М.Готовцева Т.М.Готовцева

Приказ № 30/02-11
от «24» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №12
«Кунчээнэ» с.Мындаба»
протокол № 1
от «24» августа 2022г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с. Мындаба»
муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2022-2023 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка		
	1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной Программы	
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования		
	1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования...	
	1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
	2.3.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
	2.3.2	Содержание коррекционной работы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.2	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня		
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов		
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация Программы		
	Приложения		
	Приложение № 1 Учебный план		
	Приложение № 2 Расписание организованной образовательной деятельности		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организована группа детей раннего возраста (до 3 лет) без реализации образовательной программы, но обеспечивающая развитие детей. Развивающая деятельность ведется в форме совместной игровой деятельности взрослого и детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года и 6 мес. до прекращения образовательных отношений лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В часть формируемую, участниками образовательных отношений, входит реализация основной базовой программы РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» (составители Семенова С.С. Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.), в коррекционной работе учителя-логопеда комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изм. от 21.01.2019г. №31)
- Комментарии к ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. (с изм. от 21.01.2019г. № 32);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296)

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» №708_от 15.12.2015 год (с изм. От 27.02.2020г. №104)
- Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республике Саха (Якутия) от 24 августа 2020 г. с применением дистанционных образовательных средств.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа может корректироваться в связи изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом примерных основных образовательных программ. МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

В обязательной части Программы указаны задачи примерной программы «От рождения до школы», В части, формируемой участниками образовательных отношений, указаны цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	
Создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника	Базисная программа «Тосхол»: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, Республики Саха (Якутия).
Задачи	
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка - создание максимальных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и

<p>эстетическое и физическое развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; - развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию; - синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. - создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в Учреждении. 	<p>уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Программа строится на основании следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям,

интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым

и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* У ДОУ есть право выбора.

13. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического, психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ функционируют 1 группа общеобразовательной и 2 группы комбинированной направленности, укомплектованных по возрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Язык обучения – якутский, русский.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ всего воспитывается 70 детей

Возрастные группы	Количество детей
Дети в возрасте с 1 до 3 лет	28
Дети в возрасте с 3 до 4 лет	7
Дети в возрасте с 4 до 5 лет	13
С 5 до 6 лет	16
С 6 до 7 лет	6

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Наименование групп	Количество групп
разновозрастная группа с 1 года до 3 лет	1
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	1
Разновозрастная группа с 5 до 7 лет	1

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
2. Способность выбирать себе род занятий
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим

4. Обладание чувством собственного достоинства
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества
7. Подчинение разными правилам и социальным нормам
8. Проявление творческих способностей
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики)
10. Способность к волевым усилиям
11. Проявление любознательности
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию
13. Способность к принятию собственных решений

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры основной части программы	Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательного процесса
<p><i>На этапе завершения дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в 	<p><i>4-5 лет:</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к окружающей природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. - умеет связывать действие и результат. Стремится оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому. - проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами. - пытается выполнить самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому. <p><i>6-7 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы поискового характера. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. - Проявляет устойчивый интерес к познанию

<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>уникальной экосистемы Якутии. Знает стихи, истории о достопримечательностях села. Уважает труд взрослых разных профессий. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, району.</p> <p>- Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.</p> <p>- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, природе</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; программе «Экономическое воспитание д</p> <p>По программе По программе «Экономическое воспитание дошкольников»:</p> <p>Адекватно употребляют знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание обязательность части программы разработан и сформирован с учетом с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.А.Комарова, М.А.Васильевой (2015г.)

Воспитание и обучение осуществляется на родном и русском языках. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Содержание работы в соответствии с ПОП ДО «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Содержание психолого- педагогической работы (социализация, развитие общения, воспитание). стр. 36-45 (от 1 до 2 лет) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр.48 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.48-49 (младшая группа от 3 до 4 лет)

<p>сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям</p>	<p>стр.49 (средняя группа) стр.49-50 (старшая группа) стр.50 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Ребенок в семье и обществе стр.50-51 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.51 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.51-52 (средняя группа) стр.52-53 (старшая группа) стр.53 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стр.54 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.54-55 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.55-56 (средняя группа) стр.56-58 (старшая группа) стр.58-59(подготовительная к школе группа)</p> <p>Формирование основ безопасности стр.59-60 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.60 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.60-61 (средняя группа) стр.61-62 (старшая группа) стр.62-63 (подготовительная к школе группа)</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений стр.65 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.65-66 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.66-68 (средняя группа) стр.68-70 (старшая группа) стр.70-72 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.72 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.72-73 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.73-74 (средняя группа) стр.74-76 (старшая группа) стр.76-77 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением стр.77 (вторая группа раннего возраста от</p>

	<p>2 до 3 лет) стр.78 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.78 (средняя группа) стр.78-79 (старшая группа) стр.79 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Ознакомление с социальным миром стр.79-80 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.80 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.80-81 (средняя группа) стр.81-82 (старшая группа) стр.82-83 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Ознакомление с миром природы стр.83-84 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.84-85 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.86-87 (средняя группа) стр.87-88 (старшая группа) стр.88-90 (подготовительная к школе группа)</p>
<p>Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи стр.91-93 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.93-94 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.94-96 (средняя группа) стр.96-97 (старшая группа) стр.97-99 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Приобщение к художественной литературе стр.99 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.99-100 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.100 (средняя группа) стр.100-101 (старшая группа) стр.101 (подготовительная к школе группа)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания</p>	<p>Приобщение к искусству стр.103(вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.103-104(младшая группа от 3 до 4 лет) стр.104 (средняя группа) стр.105 (старшая группа) стр.105-107 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Изобразительная деятельность стр.107-108 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет)</p>

<p>персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>стр.108-110 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.110-112 (средняя группа) стр.112-116 (старшая группа) стр.116-120 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность стр.120 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.120-121 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.121 (средняя группа) стр.121-122 (старшая группа) стр.122-123 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Музыкальная деятельность стр.123 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.123-124 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.124-125 (средняя группа) стр.126-127 (старшая группа) стр.127-128 (подготовительная к школе группа)</p>
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.129-130 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.130 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.130-131 (средняя группа) стр.131 (старшая группа) стр.131-132 (подготовительная к школе группа)</p> <p>Физическая культура стр.132 (вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет) стр.132-133 (младшая группа от 3 до 4 лет) стр.133-134 (средняя группа) стр.134 (старшая группа) стр.135 (подготовительная к школе группа)</p>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработан и сформирован с учетом парциальных программ:

- «Госхол» бырагыраама – сага кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с.

- «Кэнчээри» - под редакцией В.П. Васильевой, г.Якутск 2002 г.

- «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна үөрэтии программата» В.С.Илларионова Дь. «Бичик» 1995 с.

Содержание работы по программе «Госхол» бырагыраама – сага кэрдийс кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с.	
Оҕо уопсастыбаҕа сылдыар, бодорунар дьоҕурун сайыннарыы (социальное-коммуникативное развитие)	Оҕо бэйэтин билиниитэ, стр. 11 Оҕо дьонно - сэргэбэ сыһыана, стр. 12 Оҕо уопсастыбаҕа сылдыарын- бодорунарын сайыннаран оонньуулар, стр. 12-13
Оҕо билэр-көрөр дьоҕурун сайыннарыы (познавательное развитие)	Оҕо бэйэтин, ахсаан, экономика, айылҕа туһунан билиниитэ, стр.15 Математика (кыра, орто бөлөх) стр.15-16 Математика (улахан, бэлэмнэнии бөлөх) стр. 16-17 Айылҕа, стр. 17-18 Сир-дойду, стр. 19-22 Оҕо билэр-көрөр дьоҕурун сайыннаран оонньуулар, стр. 23-24 Оҕо чиничийэр дьоҕурун сайыннаран дьарыктар, стр. 24-25
Оҕо тылын-өһүн сайыннарыы (речевое развитие)	Оҕо санатын сайыннаран эйгэтэ Ситимнээх сага сайдыыта Этиини сөпкө оноруу Дорҕоону чуолкайдык сангарыы Уус-уран айымньыны билсии Кыра бөлөх, стр. 27-28 Орто бөлөх, стр. 29-30 Улахан бөлөх, стр. 30-33 Бэлэмнэнии бөлөх, стр. 33-35 Тылы-өһү сайыннаран оонньуулар уонна дьарыктар, стр. 35-38
Оҕо кэрэни өйдүүр дьоҕурун сайыннарыы (художественно-эстетическое развитие)	Ойуулуур-дьүһүннүүр искусство, музыкальной искусство, саха фольклора, стр. 40 Оҕо ойуулуур - дьүһүннүүр сатабыла, стр. 41-42 Музыкальной искусство, стр. 42 Музыканы хамсанар сатабыла, стр. 42-43 Музыканы истэр сатабыла, стр. 43 Композитордар айымньыларын истэр, стр. 43-44 Ыллыыр сатабыла, стр. 44-45 Саха фольклора (остуоруйа, өс хоһооно, таабырын, чабырҕах, оһуокай, тойук,

	олонхо), стр. 45-48 Оџо кэрэни өйдүүр дьоџурун сайыннарар оонньуулар, стр. 48-50
Оџо этин-сиинин сайыннары (физическое развитие)	Оџо кыраџы, кытыгырыс, сылбырџа, сымса, имигэс, бэйэтин кыанар, чэбдик туруктаах буоларыгар хаамы, сүүрүү, ыстаны, ытты, сыллы, быраџы, хабы курдук сүрүн хамсанылар, сарсыардаангы эрчилли, сахалы хамсанылаах, күрэхтэһиилээх оонньуулар, араас анал эрчиллиилэр уонна күн, салгын, уу суолтатын өйдүүр, сыаналыыр, сатаан хамсанарга, эрчиллэргэ дьулуһар, кыһаллар, үөрэнэр. (хаамы, сүүрүү, ыстаны, ытты, сыллы, быраџы, хабы, сахалы хамсанылар, сахалы хамсанылаах оонньуулар холобурдара, сахалы курэхтэһиилээх оонньуулар холобурдара), стр. 52-53 Оџо этин-сиинин сайыннарар оонньуулар, стр. 53-62

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Цель	
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, ознакомление старших дошкольников с природой родного края (особенности климата Якутии), приобщение дошкольников к традициям и жизни в Якутии
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей социальных ценностей - формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять

безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Методическое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256с. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160с. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. 4. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Госхол» бырагыраама – санга кэрдийс кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с. 2. Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр: методической босуобуйа/Федер.судаарыст.үөрэх ыстандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова) – Дьокуускай, 2016. – 140с. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В.Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67с. 4. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. Часть 1. Организация в условиях детского сада. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 256с. – (психологическое сопровождение образования.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Цель	
Развивать познавательные интересы и познавательные способности детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	Воспитать патриотическое воспитание к родному краю, знакомство с природой Якутии
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности. -воспитывать: любознательность, любовь и интерес к Родному краю, Родине, уважение к людям труда. - Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры. 2. Развитие любознательности. 3. Развитие познавательной мотивации. 4. Развитие воображения и творческой активности. 5. Формирование специальных способов ориентации. 6. Экспериментирование с природным материалом. 	
Методическое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, Веракса 2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, Веракса 3. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет, Пономарева 4. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет, Пономарева 5. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет, Пономарева 6. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года, Пономарева 7. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, Соломенко 8. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, Соломенко 9. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, Соломенко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с. 2. Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр: методической босуобуйа/Федер.судаарыст.үөрэх ыстандартта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова) – Дьокуускай, 2016. – 140с. 3. Картузова Мария Егоровна Саахымакка маннайгы хардыллар:

<p>10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, Дыбина</p> <p>11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет, Дыбина</p> <p>12. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, Дыбина</p> <p>13. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64.</p> <p>17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p> <p>18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>20. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.</p>	<p>иитээччигэ кеме босуобуйа/(хомуйанонордулар:М.Е. Картузова, Е.К. Охотина) – Дьокуускай: Бичик, 2017. – 48с. – («Саха уьуйаана» систиэмэ)</p> <p>4. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах о5олрго математика: о5о саадын иитээччилэригэр тереппуккэ, начальнай кылаас учууталыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай: Бичик, 1995. – 104с.</p> <p>5. Ахсаан дойдута: о5о урдугун кээмэйдиир кинигэ / (У.А. Семенова хобоонноро). – Дьокуускай: Бичик, 2016. – 12с.</p> <p>6. Олонхо в игровой деятельности детей / (сост.: Ю.В. Андросова, Н.П. Алесндрова). – Якутск : Бичик, 2013. – 64с. – (Педагогика олонхо)</p> <p>7. Олонхо ойуулаах тылдьыта : кыра о5о, иитээччи, тереппут туьанарыгар аналлаах / 9хомуйан онордулар: В.В. Аммосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худуобунньук С.Е. Старостина, И.Ю. Пестряков). – Дьокуускай: Якут. край, 2009. – 96с.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. – (Вместе с детьми)</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Беседы о о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с. – (Вместе с детьми)</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с. – (Вместе с детьми)</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми)</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми)</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с. – (Вместе с детьми)</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми)</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 1с. – (Вместе с детьми)</p> <p>17. Сайыннарыылаах ооньууларга – кердерен уерэтэр матырыйааллары онорууга кеме пособие. Нам улууьун уерэбин тийигэ дошкольной методической киин. 2006с</p> <p>18. Развивающие игры по математике для старших дошкольников. Емашева Т.А., Якутск, 2008</p> <p>19. Молодова Л.П. Экологическое праздники для детей: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Мн.: «Асар», 1999 – 128с.: ил.</p> <p>20. Литература коренных народов Севера : учебное пособие / Сост. Т.П. Дзингалевская ; (худож.: П.Антипин, А. Сивцева). – Якутск : Бичик, 2015. – 80с</p> <p>21. Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!»/авт.-сост. Т.А. Похвощева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016. – 41с.</p> <p>22. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. Часть 1. Организация в условиях детского сада. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 256с. – (психологическое сопровождение образования.)</p> <p>23. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с. (Библиотека воспитателя). (2)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Цель	
<i>Цель:</i> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	<i>Цель:</i> Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи в свои чувства, эмоции, отношения к окружающему миру
Задачи	
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое овладение воспитанниками нормами речи - Развитие литературной речи. <p>форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Якутии</p>
Методическое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. 3-4 Гербова 2. Речевое развитие. 4-5 Гербова 3. Речевое развитие. 5-6 Гербова 4. Речевое развитие. 6-7 Гербова 5. Коррекция звука Ч и Щ. Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. В помощь логопеду. Лапп Е.А. 6. Добрые сказки Этика для малышей, Книголюб, 2006 О.Н.Пахомова 7. Звуки на все руки, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская 8. Подготовка дошкольников к обучению письму, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 С.О.Филиппова 9. Читаем детям 3-7 лет Методические рекомендации Е.А.Алябьева 10. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду Н.В.Новоторцева 11. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада В.В. Гербова 12. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно дидактическое пособие»-М., Мозаика-Синтез, 2012 13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с. 14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с. 2. Оонньуу – обону иитии эйгэтигэр: методической босуобуйа/Федер.судаарыст.үөрэх ыстандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова) – Дьокуускай, 2016. – 140с. 3. «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата (Илларионова И.С, 1995с), 4. «Обону чуолкайдык санарарга уерэтии: методическэй пособие» (М.К.Аммосов аатынан Саха гос.ун-та, Пед.ин-т, 2006). 5. Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю»: программа для детей от

<p>и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272с.</p> <p>17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с</p> <p>18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.</p>	<p>1 до 3 лет/Н.С.Жукова; ил.Алексея Разумаева. – Москва:Эксмо, 2018. – 72с.:ил.</p> <p>6. Каратаев Игнатий Иванович О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин: 2-с тахсыгыта,– Дьокуускай: Бичик, 1993</p> <p>7. Каратаев Игнатий Иванович О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин: 3-с табаарыы, уларыйыылаах/И.И.Каратаев; (эбиилэри хомуйан бэлэмнээтилэр: С.М.Захарова, Л.В. Аргунова). – Дьокуускай: Бичик, 2019. – 160с.</p> <p>8. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей де.сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.</p> <p>9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256с.</p> <p>10. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,</p> <p>11. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.</p> <p>12. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5до6 лет (старшая группа)» Нищева Н.В, 2017 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017;</p> <p>13. «Чугдаарар доргоончугум» 1 чааьа Артемьева С.В., Кребс Н.И. Дьокуускай Бичик 2018;</p> <p>14. «Доргооннордуун оонньоугун» Романова Ф.Е., Ширяева Л.И. Дьокуускай Бичик 2010;</p> <p>15. «О5ону чуолкайдык санарда уерэтии» методическое пособие М.К.Аммосов аатынан Саха государственной университета.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Педагогической институт. Дьокууской 2006; 16. «Доргоон дойдутугар ыалдытгаабын» методической пособие. Сергеева Н.С. Мындагаайы 2007; 17. «Исправление 18. звукопроизношения у дошкольников» практическое пособие 2-е издание. Акименко В.М. Ростов – на Дону « Феникс» 2016; 19. «Литература для дошкольников 3-5 лет» Ефросинина Л.А. ООО « Сфера образования», 2015; 20. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. Большакова С.Е. ООО « ТЦ Сфера», 2014
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Цель	
Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества	Воспитание духовно-нравственной культуры ребенка (гармонично развитой, творческой и компетентной личности ребёнка), формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, как форма повышения качества образования через реализацию задач художественно-эстетического развития.
Задачи	
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах	- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; - воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций

<p>искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>родного края. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность. 3-4 года Комарова 2. Изобразительная деятельность. 5-6 лет Комарова 3. Изобразительная деятельность. 6-7 лет Комарова 4. Конструирование из строительного материала Куцакова 5. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет Куцакова 6. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет Куцакова 7. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет Куцакова 8. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет Зацепина 9. Детское художественное творчество. 2-7 лет Комарова 10. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова 11. Т.С. Комарова «Цвет в детском изобразительном искусстве»: Москва, Педагогическое общество «Россия», 2007 12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.:цв.вкл. 13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл. 14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл. 15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.:цв.вкл. 16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. 18. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Госхол» бырагыраама – сага кэрдийс кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с. 2. Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр: методической босуобуйа/Федер.судаарыст.үөрэх ыстандартта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова) – Дьокуускай, 2016. – 140с. 3. «Оҕо тэрилтэлэрин музыкальнай салайааччыларыгар аналлаах кеме матырыйаала» (Павловская оҕо тэрилтэтин музыкальнай салайааччытын Яковлева И.Д. улэтин опытыттан) 4. Чемчуук оҕо саас уеруутэ. Сивцева С.Д. булуу улууьун уерэбин управлениетын экспертнэй сэбиэтинэн бигэргэтилиннэ, 2000с. 5. Мындыр илии программата. А.П. Игнатьева Майа, 1994с. 6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982. – 96с., ил. 7. Саха былыргы музыкальнай инструменнара, дьокуускай, 1993 8. Саха фольклорун детсад оҕотугар билиьиннэрии программата. Онордулар Лепчикова Л.П., Татаринова Х.К., Иванова Г.Н., Дьокуускай, 1993с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Цель	
<i>Цель:</i> гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.	<i>Цель:</i> Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья физическое и психическое развитие
Задачи	
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры
Методическое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тосхол» бырагыраама – сага кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2014. – 104 с. 2. Оонньуу – обону иитии эйгэтигэр: методической

<p>саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.</p> <p>7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненко. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>8. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p>	<p>босуобуйа/Федер.судаарыст.урэх ыстандаарта – сахалыы оёо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова) – Дьокуускай, 2016. – 140с.</p> <p>3. Кэнчээри: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оёолору иитэр кыа улэбиттэригэр, тереппуттэргэр кеме матырыйааллар</p> <p>4. Ебугэлэрбит оонньуулар / А.Федоров хомуйан онордо/ Якутскай, 1990</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. – (Вместе с детьми)</p> <p>6. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулап, эрчиллиилэр. Якутск: Кн.изд-во, 1991, 136с</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- организационно-образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников. Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Игры-диалоги Беседы по худ. произведениям Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций Оценка эмоционального	Решение ситуаций Индивидуальные и подгрупповые беседы Игры-диалоги Беседы по худ. произведениям Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций

	настроения с последующей коррекцией плана работы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры Трудовые поручения Дежурство Действия с бытовыми орудиями Формирование КГН Индивидуальная работа	Экскурсия Проектная деятельность Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры Трудовые поручения Дежурство Действия с бытовыми орудиями Формирование КГН Индивидуальная работа
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Физическое занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов,

		<p>видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Хороводная игра - драматизация Чтение Обсуждение Рассказ</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>

	Разучивание музыкальных тигр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Двигательный пластичный танцевальный этюд Танец
--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства реализации Программы

В реализации программы используются следующие средства обучения и воспитания, направленные на развитие детей в различных видах деятельности:

Виды детской деятельности	
Игровая	Игры, игрушки, атрибуты, конструкторы
Коммуникативная	Дидактический и наглядный материал, игры, игрушки, конструкторы
Познавательно-исследовательская	Наглядный и раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, конструкторы, природные материалы.
Восприятие художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Наглядный и раздаточный материал, различные виды конструкторов: конструктор мелкий деревянный (настольный), конструктор крупный деревянный (напольный), конструктор крупный пластмассовый (напольный), конструктор «Лего» крупный и мелкий, конструкторы с различными способами соединения деталей; строительный материал; наборы для конструирования из бумаги
Изобразительная	Наглядный и раздаточный материал, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Наглядный и раздаточный материал, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, подвижных игр

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	«Обживание» группы – Новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	сентябрь	Младший возраст
2	Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь	Все группы
3	День открытых дверей	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Октябрь апрель	Все группы
Ежегодные мероприятия				
1	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь	Все группы
2	Экскурсия в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению Октябрь	май	Подготовительная группа
3	День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	октябрь	Все группы
4	День матери		октябрь	Все группы
5	Танха кизьэтэ		январь	Все группы

6	День якутского языка		февраль	Все группы
7	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом	апрель	Все группы
8	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
1	Отмечаем дни рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
2	Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам 1	1 раз в месяц	Старшие группы
Еженедельные культурные практики				
1	Утро радостных встреч	радостных встреч Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.	1 раз в неделю	Все группы
2	Чистый четверг	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старшие группы
Ежедневные культурные практики				
1	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития Ежедневно	ежедневно	Средний, старший возраст
2	Засыпание и пробуждение на	Обеспечение	ежедневно	Все группы

фоне музыки	комфортных и безопасных условий		
-------------	---------------------------------	--	--

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Целью физкультурно–оздоровительной работы является проведение работы по профилактике и оздоровлению детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задача:

1. Укрепление здоровья воспитанников, через систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение физического и психофизического благополучия детей:

- введение в физкультурно-оздоровительную работу с детьми закалывающих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма и повышения его устойчивости к воздействию факторов окружающей среды;
- комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач в контакте с инструктором по гигиеническому воспитанию, педагогами и семьей.

2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического, психофизического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями через формирование двигательных умений и навыков, развивающих физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость).

3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни совместными усилиями детского сада и семьи через:

- проведение родительских собраний;
- консультации для родителей;
- беседы;
- участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения.

Основные направления работы

Профилактическое-

1. Обеспечение благоприятной адаптации;
2. Выполнение сан гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное

1. Иммунотерапия;
2. Витаминотерапия;
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях;

В комплекс оздоровительных мероприятий входят такие процедуры: как выполнение санитарно - противоэпидемиологического режима, воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков, мониторинг физического развития и состояния, профилактика нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний, травматизма, введение адаптационного режима, проведение семинаров с родителями, воспитателями согласно по плану, комплексное закаливание, контроль за физическим развитием, проведение витаминотерапии и профилактики йодной недостаточности, усиленное витаминизированное питание, , организация питания.

Формы и методы, направленные на укрепление здоровья детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим Гибкий режим Пропаганда здорового образа жизни Занятия по ОБЖ
2	Двигательная активность	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные игры Дыхательная гимнастика Спортивные игры Активный отдых: развлечения, праздники, игры – забавы, дни здоровья Участие на улусных спортивных мероприятиях
3	Световоздушные ванны	Проветривание помещений Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в группу) Прием детей на улице в тёплое время года Бактерицидные лампы
4	Диетотерапия	Рациональное питание по меню
5	Музыкальная терапия	Музыкально – театрализованная деятельность
6	Физкультурные занятия	Игры и упражнения для физического развития ребенка
7	Закаливающие процедуры	Хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна Полоскание рта
8	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытьё рук
9	Соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и правил	СанПин
10	Занятия учитель - логопед	Коррекция нарушений речи

№	Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
---	------------	---------------	---------------	-------

1	Оптимизация режима			
	- Утренний фильтр -организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима: а) профилактический прием оксолиновой мази для носа, чесночный режим б) ароматерапия	Ежедневный входной контроль за состоянием детей приводимых в ДОУ Ежедневно	Воспитатели, инструктор по гигиене, педагог- психолог	В течении года
2	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Муз руков	
	Спортивный досуг	По плану	Инструктор по физ., воспитатели	
	Пальчиковая гимнастика	Раза в день	Воспитатель, учитель-логопед	
	Физкультминутки	Ежедневно во время ООД		
	Индивидуальная работа (утро- вечер)	ежедневно	Физинструктор, воспитатели	
	Физкультурный праздник	2 раза в год	Физинструктор, воспитатели	
	Неделя здоровья (активный отдых детей, игры, упражнения, прогулка)			
3	Профилактика заболеваемости			
	Кварцевание	ежедневно	ИПГВ	
	Противовирусные мероприятия (чесночный режим)	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	ИПГВ	
	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели, физинструктор	
	Витамиотерапия (витаминизация третьих блюд)	ежедневно	ИПГВ	
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	В неблагоприятные периоды возникновения	ИПГВ, воспитатели	

	утренние фильтры, работа с родителями)	инфекций		
4	Закаливание, с учетом состояния детей			
	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатель	В течение года
	Хожение по «дорожке здоровья», использование массажеров	ежедневно		В течение года
	Прогулка на свежем воздухе	ежедневно		В течение года
5	Лечебно-оздоровительная работа			
	Витаминация третьего блюда (кисель, компот, морс)	ежедневно	Инструктор по гигиене	В течение года
	Чай с медом	Во время ОРВИ		
	Утренний фильтр (осмотр)	Ежедневно		
	Контроль за поступлением в пищеблок продуктов питания, соответствующих требованиям САНПИН	Ежедневно		
	Контроль за технологией приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность	Ежедневно		
	Наблюдение за состоянием здоровья детей	Ежедневно		
	Выполнение профилактических прививок	По графику		
	Проведение антропометрии детей	Осень-весна	ИПГВ, инструктор по физо	
	Работа с мед документацией	Ежедневно		
	Выпуск медицинских бюллетеней, папок – передвижек на актуальные темы	Квартально		
	Контроль за санитарным состоянием ДОУ	Ежедневно		
	Контроль за своевременным прохождением медосмотра работниками д/с	По графику		

	Контроль за работой помощников воспитателей	Ежедневно		
	Осмотр кожных покровов работников ДОУ	Ежедневно		
	Контроль за температурным режимом ДОУ	Ежедневно		
	Работа с работниками ДОУ	Беседы, инструктажи по САНПИН, по оказанию первой помощи		1 раз в месяц
6	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки			
	Корригирующая гимнастика	Старшая, подготовленная группа, 2 раза в неделю	Инструктор по гигиене, физинструктор	В течение года
7	Мониторинг			
	Антропометрия	Осень-весна	Инструктор по гигиене, физинструктор	Октябрь-май
	Определение уровня подготовленности	2 раза в год	физинструктор	Октябрь, май
	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты ЦРБ,	
8	Витаминный завтрак			
	Соки натуральные и фрукты	ежедневно	воспитатели	В течение года

Двигательная активность

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (вмин) в зависимости от возраста детей					
		Ранний возраст	1 мл. группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия				3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин	3 раза в неделю 30-35 мин
Игра занятия		2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные и спортивные		Ежедневно 2 раза) 10-	Ежедневно 2 раза) 15-	Ежедневно 2 раза 20-	Ежедневно 2 раза 25-	Ежедневно 2 раза 30-

	е игры и упражнения на прогулке		15	20	25	30	40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
Активный отдых	Физкультурный досуг			1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год					
		-	-	30 мин	30-40мин		50мин
	День здоровья						
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное исполнение физкультурного игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание коррекционной работы
Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной

осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Совместная оздоровительная работа ДОУ и семьи

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяцы</i>
Родительские собрания	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году	Октябрь
Консультации с родителями	«Организация двигательной активности ребенка дома» Сахалыыхамсаныылахоонньуулар	Октябрь Январь Апрель

Проведение открытых дверей	Занятия физкультуры, ритмики	Ноябрь Апрель
Профилактическая работа с родителями	Сан-бюллетени Папки-передвижки стенгазеты	ежемесячно
Участие в спортивных соревнованиях	Декада бега, спортивные праздники и развлечения	
Работа с работниками ДОУ (пом воспитателей)	Беседы, инструктажи по СаНПин, по оказанию первой мед помощи детям, по оказанию помощи для себя	
Совместные мероприятия с родителями:	Спортивные праздники, развлечения - «Куьуннукиьикулбутунэн...» - «Саргылаах сана дьыл» - «Уол о5о-норуоткуемчутэ» -«А5а уолунаан» (А5а кунугэр аналлаах спортивной аралдьыты) - «Ийэбаарбуолан мин баарбын» -«Еруучэлгийэтурдун кун сирэ»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Март Май

2.3.2. Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений психического, речевого и личностного развития дошкольников. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада работают педагог-психолог и учитель-логопед, которые обеспечивают индивидуализированный и системный подход к коррекции нарушений.

Система коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ и инвалидами

Цель: психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, воспитываемого в дошкольном общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- диагностика когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально – педагогических условий для развития личности, успешности воспитания;
- конкретная психолого – педагогическая помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в дошкольном образовательном учреждении.
- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, развитию детей.

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда с семьей.

Основными направлениями работы являются:

- Психодиагностическая деятельность (по специальной методике);
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Консультативная деятельность (родителей и педагогов).

Система коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ

Цель деятельности педагога-психолога - создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
 - обучение рефлексивным умениям
 - формирование потребности в саморазвитии
 - содействие росту, развитию детей.
- В учреждении ведется коррекционная деятельность педагога- психолога с высшим педагогическим образованием. Педагог-психолог организует занятия с детьми на основании: согласия родителей по программе «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, старшая, подготовительная группы». В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Москва 2015

Средняя группа-15 минут

Старшая группа - 20 - 25 минут

Подготовительная группа- 30 минут

Форма реализации: групповые, подгрупповые, индивидуальные развивающие занятия.

Занятия проводятся по циклограмме педагога-психолога

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья.

Система работы логопеда

Цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) и осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

Принципы:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей.
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-педагогические принципы:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы отличаются;

- принцип системного подхода учитывает, что любой дефект имеет системный характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;

• опора на закономерности онтогенетического развития позволяет строить коррекционную работу по принципу «замещающего онтогенеза». Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учёт закономерностей развития движений в онтогенезе.

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

• принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающей разные виды компетентностей ребёнка и самого ребёнка как личность.

- Работа с родителями – информационно-просветительская работа, консультация
- работа с воспитателями – информационно-просветительская, консультация, совместная деятельность по исправлению нарушений речи у ребёнка
- работа с детьми – обследование, развитие и коррекция.

Коррекционная работа в учреждении ведётся с детьми нарушениями речи учителем – логопедом с высшим педагогическим образованием. Учитель-логопед организует занятия с детьми на основании: заявления и договора с родителями (законными представителями) ребёнка.

Описание содержания коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Распределение занятий, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом.

А также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, который показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-3 лет. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, и лишь тогда, когда уверен, что близкие взрослые ребёнка – педагоги и родители - достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи и владеют широким репертуаром приемов развития детской речи.

Примерные сроки коррекционной работы:

- **Фонетическое недоразвитие речи** (нарушение произношения отдельных звуков) – от 1,5 мес. до 6 мес.;
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – от 6 мес. до 1 года;
- **Общее недоразвитие речи** – 1-2 года.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 14 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР- 1,2 уровня развития речи.

ФН, ФФНР (возраст 5-7 лет) разделено на 3 периода обучения:

периоды	месяц	Кол-во занятий	итого
I.	сентябрь(II пол.) - ноябрь	22 (по 2 занятия в неделю)	8 час. 30 мин.
II.	декабрь – февраль	24 (по 2 занятия в неделю)	10 час.
III.	март – май (I пол.)	26 (по 2 занятия в неделю)	11 час.

Всего 66 занятия в год, 27 час.30 мин.

ОНР (возраст 5-7 лет) разделено на 2 периода обучения

периоды	месяц	Кол-во занятий	итого
I.	сентябрь(II пол.) - декабрь	30 (2 занятия в неделю)	15 час.
II.	январь – май (I пол.)	44 (2 занятия в неделю)	23 часа

Всего 68 занятий в год 34 час.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий 20-30 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР- 1,2 ур.р – 2-3 раза в неделю.

Содержание диагностической работы

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- «Методы обследования речи детей» Г.В.Чиркиной,
- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова

Диагностическая работа программы предусматривает:

- изучение уровня и динамики речевого развития ребенка
- выделение детей с нормативным речевым развитием и с задержками, недостатками в речевом развитии
- установление возможных причин речевых нарушений

Процедура изучения детской речи должна быть максимально приближена к привычным и естественным для дошкольников видам деятельности. При выполнении специальных диагностических заданий учитель-логопед может работать как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Учитель-логопед использует различные методы диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания
- привлечение к обследованию других специалистов (невролога, психолога и др.) с целью направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных планов работы), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2-3 человека). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при

максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная работа проводится по плану индивидуальной логопедической работы.

(план составляется на каждого ребенка). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в карте логопедического сопровождения ребёнка.

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Вид нарушения	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи - развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов коррекция звукопроизношения

Формы и содержание коррекционной работы по физическому развитию с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
	Старшая и подготовительная группы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развития слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционно-развивающая деятельность	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

режимные моменты	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В соответствии с индивидуальными маршрутами развития ребенка.
Образовательная деятельность	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навык самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие ЭВС. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, ЭВС
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Коррекционная работа инструктора по физической культуре

№	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1	Диагностика физического развития	индивидуально	2 раза в год
2	Профилактическая работа на физических занятиях с детьми с ТНР	фронтально	3 раза в неделю
3	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и физических занятиях с детьми с ТНР	индивидуально	2 раза в неделю
4	Взаимодействие с педагогами	консультации	В течении года
5	<i>использует</i> упражнения для развития общей и мелкой моторики		
	моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.	

<p><i>проводит</i> упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и речевого выдоха; над мимической мускулатурой.</p>	<p>Дидактические игры, развлечения, праздники,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивостью.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений. Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Существуют две формы её организации:

- по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и другие игры);
- по инициативе ребенка (самостоятельная игра).

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра как педагогическая форма (организованная воспитателем игра) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе. Именно игры, инициированные самими детьми, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка, - его реальными переживаниями и впечатлениями.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности - свобода детской инициативы, поэтому перед педагогом, руководящим развитием самостоятельной детской игрой, встает ряд задач:

1. Содействие обогащению содержания самостоятельных игр.
2. Создание условий для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащающих их жизненный опыт, игровую культуру.
3. Содействие в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам.
4. Предоставление детям возможности самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии.
5. Развитие у детей способности к творчеству в игре, поощрение инициативности игровых замыслов.
6. Создание развивающей предметно-игровой среды для самостоятельных игр.
7. Предоставление для игры удобного времени и места.

Поддержка всех проявлений детской игры - необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве, ведь игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Также особая роль в этом процессе отводится развитию **воображения**. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий

воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной к школе группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детскородительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает

родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские собрания, семинары
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно

	- оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания; - газета для родителей «Кунчээнэ сонуннара»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал ежемесячно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раза в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Детско-родительские проекты, конкурсы, соревнования		
Детско-родительские проекты «Осенние фантазии»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель
Детско-родительский проект «Новогодняя поделка своими руками» все группы	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
Соревнование для отцов «Отцы-молодцы»	февраль	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель
«Ырыа – дууьам изйиитэ» песенный конкурс с родителями	март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
Спортивно-игровая программа «Моя дружная семья» (все группы)	Май	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы. В групповых помещениях имеются приемная, групповая комната, спальня, туалет.

Для реализации Программы ДОУ имеет:

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего и старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Музыкально-спортивный зал	Проведение занятий, развлечения, тематические досуги, театральные представления, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, проведение утренней гимнастики, физкультурные досуги, проведение занятий ЛФК
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации с родителями, занятия по коррекции, психологические диагностики, консультативная работа с родителями по коррекции речи детей, занятия по коррекции речи, речевая диагностика.
Кабинет ИЗО и прикладного творчества	Развитие изобразительной деятельности, ручной умелости, творчества
Приемные комнаты	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельности, НОД в соответствии с образовательной программой
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна
Участок, территория	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице

Технические средства обучения

Компьютер – 2 шт.

Ноутбук – 5 шт.

Принтер цветной – 1 шт.

Принтер МФУ 3 в 1 – 4 шт.

ЖК телевизор - 3 шт.

Интерактивная доска Smart – 1 шт.

Проектор – 2 шт.

Экран – 1 шт.

Ламинат – 2 шт.

Музыкальные центры, оборудования – 2 шт.

Микрофоны – 2 шт

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Режим дня в МБДОУ, представляет собой рациональную организацию с утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером. Режим деятельности учреждения - 11 часов с 8.00 до 19.00ч, суббота и воскресенье выходные дни. Режим дня составлен в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 1,5- 3 лет – не более 10 минут

для детей 3-4 лет – не более 15 минут

для детей 4-5 лет - не более 20 минут

для детей 5-6 лет - не более 25 минут

для детей 6-7 лет - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

1,5-3 лет – не более 20мин

3-4 лет – не более 30мин

4-5 лет – не более 40 мин

5-6 лет – не более 50мин или 75 мин при организации одного ООД после дневного сна

6-7 лет – не более 90мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация жизнедеятельности воспитанников
первой группы раннего возраста
МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
в теплый период года

Режимные моменты	Время	
	1г. – 1г.6м.	1г.6м. – 2г.
Прием детей, игра	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	9.00- 11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	9.20 – 9.30 9.30 – 9.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, обед	-	11.00 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30 – 14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1	13.00 – 13.10	-
Самостоятельная деятельность	13.10 – 13.50	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2	13.50 – 14.00	-
Самостоятельная деятельность	13.50 – 14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 – 14.30	-
Постепенный подъем	-	15.00 – 15.20
Полдник	-	15.30– 16.00
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.30	-
Постепенный подъем, полдник	16.30 – 17.00	-
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 – 18.00	15.20 – 18.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 - 16.10 16.10 – 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 -18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников
первой группы раннего возраста
МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
в холодный период года

Режимные моменты	Время	
	1г. – 1г.6м.	1г.6м. – 2г.
Прием детей, игра	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	9.00- 9.25
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	9.25 – 9.35 9.35 – 9.45
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Самостоятельная деятельность	-	9.45 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-

Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 13.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1	13.00 – 13.10	-
Самостоятельная деятельность	13.10 – 13.50	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2	13.50 – 14.00	-
Самостоятельная деятельность	13.50 – 14.30	
Постепенный подъем	-	15.00 – 15.20
Полдник	-	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	-	15.35 – 16.00
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)		16.00 - 16.10 16.10 – 16.20
Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00	16.20 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.30 -18.00	17.30 -18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников
первой младшей группы
МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
на теплый и холодный периоды

Режимные моменты	Время	
	В теплый период (апрель-октябрь)	В холодный период (ноябрь-март)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организационный хоровод	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30
I ООД	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Перерыв	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
II ООД	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	10.10 – 11.30	-
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	-
Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	-	10.10- 11.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.15	12.00 – 15.00
Подъем	15.15 – 15.40	15.10 – 15.40
Гимнастика после сна	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45
Подготовка к полднику. полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
ООД (1 раз в неделю)	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 17.30	-
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00	-

Игры, Самостоятельная деятельность детей в предметной среде	-	16.00 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 -19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников
МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
в теплый период (апрель – октябрь)**

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.20	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00
I ООД	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.35 – 10.30	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
II ООД	10.30 – 10.45	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
ООД	-	-	-	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	10.20 – 11.50 15 мин на подвиж.игры	10.20 – 12.20 20 мин на подвиж.игры	10.30 – 12.30 25 мин на подвиж.игры	11.00 – 12.30 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	12.20 – 12.0	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.40	12.30 – 13/00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушная ванна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15- 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	-	16.00 – 16.35 (16.15-16.35 СИД)		
ООД	-	-	16.00 – 16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	16.00 – 17.30 15 мин на подвиж.игры	16.35 – 17.55 20 мин на подвиж.игры	16.20 – 17.30 25 мин на подвиж.игры	16.00 – 17.30 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	17.55 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников
МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с.Мындаба»
в холодный период (ноябрь - март)**

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организационный хор	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.10	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10
I ООД	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.35 – 10.30	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
II ООД	10.30 – 10.45	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.05 – 10.20	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
ООД	-	-	-	11.00 – 11.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.00	10.20 – 12.30	10.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.25 – 15.00
Подъем, воздушная ванна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15- 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми Дополнительное образование	15.40 – 18.15	15.50 – 18.20 (16.15-16.35 СИД)	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00.-17.40	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с для детей 3-7 лет продолжительность прогулок сокращается (СП 2.4.3648-20). В это время осуществляется дополнительные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговое мероприятие – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь праздников и событий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения

Каждый четверг недели отведен для проведения развлечений по календарным темам. В начале учебного года проводится общее родительское собрание.

месяц	периоды	Темы недели	Календарные праздники и развлечения	ответственные
сентябрь	01.09.-09.09	Здравствуй детский сад. День знаний.	1 сентября – день знаний. - веселая встреча воспитанников 09.09. - день красоты	Воспитатели, муз.рук
	12.09.-16.09	«Кемус куьун»	Выставка-ярмарка	Все педагоги
	19.09.-23.09	Неделя всемирной акции «Мы чистим мир!»	21.09.-международный день мира. 17.09. -День Мюрюнского наслеха	вопитатели
	26.09.-30.09	«Мой, детский сад!» - выставка коллективных плакатов «Маленькая страна»	27.09. – День государственности РС (Я) 27.09.- «Самый лучший садик наш!» - фотоколлаж «Как я провел -лето» 28.09- день мультфильмов	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Работа с родителями	«Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	На конец месяца	Заведующая, все педагоги
октябрь	03.10.-07.10	«Семья»	01.10.- день пожилых людей 01.10- международный день музыки 04.10- всемирный день животных 05.10.- день учителя 09.10- всемирный день почты	Музыкальный руководитель
	10.10.-14.10	В мире животных	День птиц- изготовление кормушек «Здравствуй, зимушка-зима!» - развлечение	Воспитатели, развлечение - 3 группа
	17.10-21.10	Самый близкий человек-мама!	21.09.- Ийэ кунэ Фотоколлаж «Самая любимая мамочка моя» Конкурс для мам «Мама-	Музыкальный руководитель, воспитатели

			нет дорожке слова» (развлечение)	
	24.10-28.10	В здоровом теле- здоровый дух!	Единый день безопасности ДД «Внимание –дети!»	Инструктор по физ.культ. Воспитатели
	Работа с родителями	Анкетирование	Чего ждете от детского сада в этом году.	Ст.воспитатель
ноябрь	31.10-03.11	Я люблю- тебя Россия!	Народы Якутии 04.11.- «День народного единства»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	07.11-11.11	Неделя добра	10 ноября - День милиции 13.11- всемирный день доброты. 12.11.- день пуговицы	Воспитатели
	14.11-18.11	Папа – самый лучший друг	14.11.- день синички 14 ноября – День отца 18 ноября - День рождения Деда Мороза	Воспитатели, ст.воспитатель,
	21.11-25.11	Алыптаах олоцхо дойдутун обо	20 ноября - Всемирный день ребенка. 21.11.- всемирный день приветствий. 25.11.- День олоцхо Развлечение «День матери России»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	28.11-02.12	Баай Байанай	29 ноября: День матери 30.11.- Хомус кунэ Развлечение «По следам животных»	Физ.интсруктор, музык.руководитель, воспитатели
	Работа с родителями	А5а оруола о5о интиитигэр	Баай Байанай (булчут сизэрэ-туома)	Старший воспитатель, все педагоги
декабрь	05.12-09.12	Неделя безопасности	10 декабря - День прав человека -День заказов и написания писем Деду Морозу.	Воспитатели
	12.12-16.12	Зимушка зима	12 декабря - День Конституции	Все педагоги
	19.12-23.12	Новогодние праздники и утренники.	27 декабря - День спасателя Российской Федерации Новогодние утренники	Все педагоги
	26.12-30.12			
Работа с родителями	Новогодние маскарад,	мастер-классы по изготовлению масок	педагоги	
январь				

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Образовательное учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной - соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
- вариативной - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься;
- безопасной - обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, реализующая Программу, обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении создана благоприятная предметно – развивающая среда. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель

соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметная пространственная развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей: в организованной образовательной деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме по обязательной части программы и дополняется региональным компонентом; для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры с учетом календарно-тематического планирования; рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами; для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, инициативе и реализации собственных задач. Важным условием организации предметно-развивающей среды является установление контакта взрослого с ребенком в зависимости от их желаний и занятий, нахождения общего психологического пространства общения, комфортной дистанции взаимодействия. При организации предметной среды мы руководствовались требованиями обеспечения двигательной активности детей. В ДОУ базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, эстетического, социального и физического развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организовать разнообразные виды детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединиться. Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. В нашем детском саду предметная среда обеспечивает ребенку полноценное общение с людьми и объективной действительностью. Предметно-развивающая среда является для ребенка информативной, удовлетворяет его возрастные потребности в новизне. Детский сад оборудован групповыми комнатами со спальнями. В групповых комнатах организованы развивающие центры, в которых отражен региональный компонент (сенсорной, речевой, математической, познавательной направленности, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, уголки настроения, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Имеются музыкальный и физкультурные залы, кабинет психологической разгрузки, кабинет медработника, методический кабинет. Коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле группы; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В работе учреждения широко используются ТСО (магнитофоны, телевизор, музыкальный центр с караоке, видеоплеер).

Развивающая предметная среда включает в себя: природный окружающий мир, рукотворный мир, окружающий социум.

Этнокультурная среда: интерьер, который включает познавательно-речевую, художественно-эстетическую, игровую и предметную среду.

Языковая среда: культура общения, коммуникативная среда родной и язык межнационального общения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации регионального компонента мы постарались создать в нашем дошкольном учреждении все условия. В работу программы включены все виды деятельности, то есть работа проходит как на занятиях, так и в повседневной деятельности. Так же элементы якутского фольклора, традиции включаются в занятия по физической культуре, в ИЗО деятельности, на музыкальных занятиях.

Музыкально-физкультурный зал			
	60%	40%	Функциональное использование
Музыкальные инструменты		Музыкальные национальные инструменты купсуур, хомус	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями
Произведения, портреты композиторов, песни по программе		Произведения, портреты якутских композиторов, якутские песни	
Костюмы		Якутские танцевальные костюмы	
Спортивный инвентарь		Спортивный инвентарь: веревки, коврики, для якутских национальных игр	
Музыкальный центр			
Детские костюмы		Нац одежда для концертов	
Картотека спортивных игр		Картотека якутских национальных игр	
Групповые комнаты			
Уголки, оснащение группы	60%	40%	Функциональное использование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Костюмы профессий Атрибуты	Костюмы в национальном стиле	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой,
Книжный уголок	Энциклопедии, сказки	Энциклопедия Якутии, якутские сказки, мягкие самодельные дидактические книжки	
Зона для настольно-печатных игр;	Пазлы, шашки, дидактические игры	Хаамыска, хабылык	
Уголок природы	Календарь погоды	Якутский календарь; Природные материалы	

		Якутии (шишки, камушки и т.д.)	труд в природе Игровая деятельность
Уголок для игр с песком	Песок, вода		
Игровой уголок	Игрушки, строительные материалы	Национальные игрушки	
Уголок для экспериментирования	Наборы		
Пальчиковый театр	Герои русских сказок	Герои якутских сказок Животные Якутии	
Уголок для изобразительной детской деятельности	Наборы для рисования		
Приемная			
60%	40%	Функциональное использование	
Герб, флаг России	В приемной есть уголки в национальном стиле: якутский календарь, балаган, флаг, герб, карта Якутии, Усть-Алданского улуса, куклы в национальной одежде, фотовыставка якутских растений, животных	Информационно – просветительская работа с родителями Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Самообслуживание	
Спальня			
	Спальня 2-й группы оформлена в виде «Биьикчээн» Покрывало в якутском стиле	Чтение художественной литературы Дневной сон	
Методический кабинет			
Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов:	Литература для обеспечения регионального компонента (якутские журналы, книги, сказки) Раздаточный и наглядный материал (картинки, иллюстрации,	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	

Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. Игрушки, муляжи		
----------------------------------------------------------------------------	--	--

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагает осуществлять с участием педагогического коллектива.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, семинарах и т.д.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде основной образовательной программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с педагогическим коллективом.

4. Внесение корректив в ООП.

Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад Кунчээнэ» № 12 разработана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.) и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г. и «Тосхол», 2014г.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я)2009г. и «Тосхол», 2014г. Эта часть учитывает образовательные потребности, интересы и моменты детей, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основной целью деятельности ДОУ является *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- МБДОУ работает в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, по четвергам проводятся разные мероприятия, каждая последняя пятница месяца – генеральная уборка;
- соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% на 40%;
- Общее количество НОД просчитано в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-анкетирование -социальный опрос	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «из жизни группы» и.т.д.) - памятки - родительские собрания	Обновление постоянно 3-4 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- дни открытых дверей - недели творчества - совместные праздники, развлечения - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты	По годовому плану работы ДОУ

Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений психического, речевого и личностного развития дошкольников. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада работают педагог-психолог и учитель-логопед, которые обеспечивают индивидуализированный и системный подход к коррекции нарушений.

Система коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ

Цель: психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, воспитываемого в дошкольном общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- диагностика когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально – педагогических условий для развития личности, успешности воспитания;
- конкретная психолого – педагогическая помощь ребенку.

Система коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ

Цель деятельности педагога-психолога - создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
 - обучение рефлексивным умениям
 - формирование потребности в саморазвитии
 - содействие росту, развитию детей.
- В учреждении ведется коррекционная деятельность педагога- психолога с высшим педагогическим образованием. Педагог-психолог организует занятия с детьми на основании: согласия родителей по программе «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, старшая, подготовительная группы». В.Л. Шарохина, Л.И.Катаева Москва 2015
- **Система работы логопеда**
- **Цель:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей, зачисленных на логопункт.
- **Задачи:**
- - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
 - - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
 - - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Детско-родительские проекты, конкурсы, соревнования		
Детско-родительские проекты «Осенние фантазии»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель
Детско-родительский проект «Новогодняя поделка своими руками» все группы	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
Соревнование для отцов «Отцы-молодцы»	февраль	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель
«Ырыа – дууьам изйиитэ» песенный конкурс с родителями	март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
Спортивно-игровая программа «Моя дружная семья» (все группы)	Май	Инструктор по ф/к Воспитатели групп Старший воспитатель

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2023 г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Режим работы МБДОУ – 11-часовое

Вид деятельности	Период учебного года
Адаптационный период	01 – 12 сентября (для детей младшей группы)
Диагностический период	01 – 30 сентября 14 мая – 28 мая
Учебный период	01 сентября – 31 декабря 09 января – 31 мая
Новогодние праздники	31 декабря – 09 января
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности в соответствии с годовым планом работы специалистов (основание СанПиН)	

Учебный план

Первая младшая группа (2-3г)				
Образовательные области			Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	4 мин (0,4)	6 мин (0,6)
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте	-		
	Развитие речи	2 раза в неделю	8 мин (0,8)	12 мин (1,2)
	Русский язык	-		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1 раз в неделю	6 мин (0,6)	4 мин (0,4)
	Лепка	1 раз в неделю	8 мин (0,8)	2 мин (0,2)
	Музыка	2 раза в неделю	12 мин (1,2)	8 мин (0,8)
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3 раза в неделю	20 мин (2)	10 мин (1)
Всего в неделю		10 занятий/ 1ч 40мин	58 мин	42 мин

Вторая младшая группа (3-4г)				
Образовательные области			Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю	9 мин (0,6)	6 мин (0,4)
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	6 мин (0,4)	9 мин (0,6)
Речевое развитие	Обучение грамоте	-		
	Развитие речи	1 раз в неделю	6 мин (0,4)	9 мин (0,6)
	Русский язык	-		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	9 мин (0,6)	6 мин (0,4)
	Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели	12 мин (0,8)	3 мин (0,2)
	Музыка	2 раза в неделю	18 мин (1,2)	12 мин (0,8)
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю	30 мин (2)	15 мин (1)
Всего в неделю		10 занятий/ 2ч30мин	90 мин	60 мин

Средняя группа (4-5л)				
Образовательные области			Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю	14мин (0,7)	6мин (0,3)
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	12 мин (0,6)	8 мин (0,4)
Речевое развитие	Обучение грамоте	-	-	
	Развитие речи	1 раз в неделю	6 мин (0,3)	14 мин (0,7)
	Русский язык	-		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	12мин (0,6)	8мин (0,4)
	Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели	12 мин (0,6)	8мин (0,4)
	Музыка	2 раза в неделю	24 мин (1,2)	16 мин (0,8)
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю	40мин (2)	20мин (1)
Всего в неделю		10 занятий/ 200 мин/ 3часа 20мин	120 мин	80 мин

Старшая группа (5-6л)				
Образовательные области			Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю (25 мин)	20 (0,8)	5 (0,2)
	Ознакомление с окружающим миром	2 раз в неделю (45 мин)	27 (1,2)	18 (0,8)
Речевое развитие	Обучение грамоте	1 раз в неделю (25 мин)	-	25 (1)
	Развитие речи	1 раз в неделю (25 мин)	20 (0,8)	5 (0,2)
	Русский язык	1 раз в неделю (20 мин)	-	20 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю (20 мин)	18 (0,9)	2 (0,1)
	Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели (20 мин)	18 (0,9)	2 (0,1)
	Музыка	2 раза в неделю (40 мин)	24 (1,2)	16 (0,8)
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю (75 мин)	50 (2)	25 (1)
Всего в неделю		13 занятий 295 мин	7,8 зан 177 мин	5,2 зан 118 мин

Подготовительная группа (6-7л)				
Образовательные области		Подготовительная группа	Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза в неделю	48 (1,6)	12 (0,4)
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	27 (0,9)	3 (0,1)
Речевое развитие	Обучение грамоте	2 раза в неделю	-	60 (2)
	Развитие речи	1 раз в неделю	27 (0,9)	3 (0,1)
	Русский язык	1 раз в неделю	-	30 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	27 (0,9)	3 (0,1)
	Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели	27 (0,9)	3 (0,1)
	Музыка	2 раза в неделю	36 (1,2)	24 (0,8)
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю	60 (2)	30 (1)
Всего в неделю		14 занятий/ 420 мин/ 7 часов	252 мин	168 мин

Расписание организованной образовательной деятельности детей в
МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления «Кунчээнэ» № 12»
на 2022-2023 уч.год

Дни	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	9.45-9.55 Речевое развитие (Развитие речи) 16.00 – 16.10 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.10 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 10.30 - 10.45 Физическое развитие (Физкультура)	9.10-9.30 Физическое развитие (Физкультура) 9.45 – 10.05 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир)	10.30-10.50 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Музыка) 16.00 – 16.25 Худ.эст.развитие (Рисование)	9.10-9.40 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 9.50 – 10.20 Физическое развитие (Физкультура) 11.00 – 11.30 Худ.эст.развит. (Рисование)
Вторник	9.45 – 9.55 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 16.00 – 16.10 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30 – 10.45 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Рисование) 9.45 – 10.05 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.35 Физическое развитие (Физкультура) 10.30 – 10.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.25 Речевое развитие (Развитие речи)	9.10 – 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50 – 10.20 Речевое развитие (Русский язык) 11.0 – 11.30 Худ.эст.развит. (Музыка)
Среда	9.30 – 9.40 Физическое развитие (Физкультура) 9.50 – 10.00 Худ.эст.развитие (Рисование)	9.10 – 9.25 Худ.эст.развитие (Рисование) 10.30 – 10.45 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Музыка) 9.45 – 10.05 Познавательное развитие (ФЭМП)	10.30 – 10.50 Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.45 – 10.05 Физическое развитие (Физкультура) 16.00 – 16.25 Худ.эст.развитие (Лепка/аппл)	9.10 – 9.40 Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.50 – 10.20 Речевое развитие (Развитие речи) 11.00 – 11.30 Физическое развитие (Физкультура)
Четверг	9.50 – 10.00 Речевое развитие (Развитие речи) 16.00 – 16.10 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.25 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 10.30 – 10.45 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.10 – 9.35 Физическое развитие (Физкультура) 9.45 – 10.05 Речевое развитие (Развитие речи)	10.30 – 10.50 Речевое развитие (Русский язык) 9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Музыка)	9.10 – 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50 – 10.20 Речевое развитие (Русский язык) 11.00- 11.30 Физическое развитие (Физкультура)
Пятница	9.10 – 9.20 Худ.эст.развитие (Музыка) 16.00 – 16.10 Худ.эст.развитие (Лепка)	9.10 – 9.25 Худ.эст.развитие (Лепка) 10.30 – 10.45 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.30 Худ.эст.развитие (Музыка) 9.45 – 10.05 Худ.эст.развитие (Лепка)	9.10 – 9.35 Познавательное развитие (Озн.с.окр.мир) 9.45 – 10.10 Физическое развитие (Физкультура)	9.10 – 9.40 Худ.эст.развит (Лепка/аппл) 9.50 – 10.20 Худ.эст.развит. (Музыка)