

ПРИНЯТ:
Педагогическим
советом
образовательного учреждения
« 13 » сентября 2019г.
Протокол № 1



СОГЛАСОВАНО: Глава МР
«Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)
В.Федотов [подпись]
« 07 » _____ 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с №12 «Кунчээнэ»
Т.М.Готовцева
Приказ № 54/02-1
« 09 » 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба»
муниципального района
«Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
(2019-2022 гг.)

Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» МР «Усть –Алданский улус (район)»
РС (Я)

Раздел паспорта программы развития	Содержание
Наименование программы развития	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад при- смotra и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» муниципального района «Усть –Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (2019-2021 гг.)
Дата принятия решения о разработке про- граммы развития, дата её утверждения	Принят общим собранием трудового коллектива о разработке программы развития, протокола № 1 , от 29 августа 2019 г.»
Заказчик программы развития	Муниципальное образование (учредитель)
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Феде- рации; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред.от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «развитие образования»» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 20204года» • Закон об образовании в РС (Я) ~ Приоритетный национальный проект «Образование»; ~ Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); ~ Приказ Минобразования России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка орга- низации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". • Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержа- нию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении По- рядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразо-

	<p>вательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп); • Государственная программа «Развитие образования», на 2017-2025 годы» от 12.04.2017 г. № 806; <p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p> <p>-</p> <p>Программа разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2017года. Указу Президента Республики Саха (Якутия) от 8 мая 2011 года № 636 «О порядке разработки и реализации государственных программ Республики Саха (Якутия)».</p> <p>Так же муниципальной целевой программе «Развитие образования Усть -Алданского улуса на 2012-2016 годы». Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2022 года. В программе изложен анализ состояния и проблем системы образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.</p>
Исполнитель программы развития	Педагогический коллектив ДОУ
Цели и задачи программы развития	<p>Цель: Достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС, как основы успешной социализации и самореализации личности:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии содержания Программы «От рождения до школы» 2. Создать сетевое взаимодействие инициатив ДОУ по воспитанию начал гражданственности у дошкольников. 3. Создать общность педагогов - единомышленников, как механизм самоактуализации личности

	<p>педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и качественное внедрение методик и технологий в образовательный процесс ДОУ. - Выявление лучшего опыта педагогов. - Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов ДОУ. <p>4. Разработка проекта образовательных терренкуров на территории детского сада</p> <p>5. Обновление методического и дидактического обеспечения</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы МБДОУ</p>
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в три 3 этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2019-2020гг);</p> <p>2 этап – практический (2020-2021гг);</p> <p>3 этап – итоговый (2021-2022 гг.)</p>
Структура программы	<p>Паспорт программы развития;</p> <p>Раздел I. “Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития”</p> <p>Раздел II. «Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы»;</p> <p>Раздел III. «Концепция и механизм реализации программы развития»</p> <p>Раздел IV. « Обоснование ресурсного обеспечения программы развития;</p> <p>Раздел V. « Оценка социально-экономической эффективности программы развития»</p> <p>Приложения.</p>
Объемы и источники финансирования программы развития	Средства федерального, муниципального бюджета, внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в ДОУ образовательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие ребенка, формирование у него компетентности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа и семьи. • рост профессиональной культуры педагогов, повышения компетентности в области применения ИКТ. • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы • совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ • оснащение методическими пособиями
Основные механизмы мониторинга	<i>Кадровые условия.</i> Показатель «укомплектованность педкадрами»

реализации программы	<p><i>Психолого-педагогические условия.</i> Показатель «Создание условий для перехода ребенка на следующий уровень образования».</p> <p><i>Развивающая предметная среда.</i> Показатель «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря детской площадки»</p> <p><i>Материально-технические.</i> Показатель «Состояние и содержание территории, зданий и помещений» базовый уровень</p>
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес, сайт ДОУ	<p>Готовцева Туяра Михайловна – заведующая МДБОУ</p> <p>Телефон (4161) 41172</p> <p>E-mail: mbdou_kyncheene@mail.ru</p> <p>Официальный сайт: http://kyncheene.swsd.ru</p>

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Кунчээн» с.Мындаба» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определеннный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно- образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально- экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Раздел I. “Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития”

Информационная справка о ДООУ (по состоянию на 1 сентября 2015 года)

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения об учреждении.

Полное название – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)

Сокращенное название – МДБОУ «Детский сад № 12 «Кунчээнэ» с.Мындаба»

Юридический адрес – 678350, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с.Мындаба, ул.Мелиораторов 1/1

Телефон – 8(41161)41172

Электронный адрес – mbdou_kyncheene@mail.ru

Официальный сайт – <http://kyncheene.swsd.ru>

Учредитель- МР «Уст-Алданский улус (район)» РС (Я)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 14 Л 01 № 0000228 выдан Министерством образования и науки РС (Я), от 15 декабря 2014 года, регистрационный № 0481 срок действия лицензий бессрочно

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ОГРН 1031401225657 от _____, ИНН 1427008081 КПП 142701001 серия _____

Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер 14 – АБ 245434

Устав (новая редакция) дошкольного учреждения (принят Межрайонной ИФНС России № 708 от 15 декабря 2015г., Приказ

Администрация ДОУ:

- Заведующая ДОУ – Готовцева Туяра Михайловна

Режим работы – 12 часовая, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Детский сад расположен в центре с. Мындаба. Близлежащие территории учреждения - центр досуга, сельская библиотека. Воспитание и обучение в МБДОУ ведутся на якутском и русском языках.

По состоянию на 1 января 2019 года детский сад посещают 77 воспитанников, функционируют 3 разновозрастные общеразвивающие группы. Так, во второй младшей, средней группе – 26, в старшей – 26, в подготовительной группе – 25 воспитанников.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс обучения и воспитания детей, состоит из 11 педагогов (6 воспитателей, инструктор по ф/к, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель): 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, 2 – сзд.

На территории дошкольного учреждения имеется два объекта: детский сад и кухня. В здании детского сада функционируют: музыкальный и физкультурный зал, медкабинет, кабинет педагога- психолога. Кабинет заведующей и старшего воспитателя находится в здании кухни.

Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ – СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Функционируют 3 групповые помещения, медкабинет, пищеблок. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по программе ««От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г и по парциальной программе «Тосхол».

Анализ структуры и системы управления учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования также, согласно основному документу, разработанному и действующему Уставу МБДОУ, принятого на общем собрании трудового коллектива МБДОУ от 10.12.2015г. в котором отражены и регламентированы

ны основные задачи, комплектование, организация и управление учреждением, направления, участники воспитательно-образовательного процесса их права и обязанности, а также финансово-хозяйственная деятельность и реорганизация, ликвидация учреждения.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно – правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
- Устава ДОУ, принятого на общем собрании трудового коллектива МБДОУ от 10.12.2015г.

2 раздел Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 -2022 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы.

Программа развития ДОУ на 2015-2018гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- дети проявляют высокую познавательную активность, что подтверждает достижения наших воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий, как проектная деятельность, игровая технология, здоровьесберегающие технологии;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- по итогам решения задач по формированию духовно - нравственного развития личности создали модель непрерывного гражданско-патриотического образования в условиях образовательного учреждения «Воспитываем маленького гражданина в условиях сельского детского сада».

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности была ориентированно-личностный подход к детям. Отношения

ребенка и воспитателя строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, индивидуального подхода к нему.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса разрабатывается и утверждается годовой план работы, осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического и интеллектуального развития.

Методическая работа нацелена на развитие профессиональной компетентности педагога. В начале учебного года изучаем образовательные потребности педагогов в методических услугах, также собираем адресные заявки. По итогам изучения составляется план методической работы. По результатам мониторинга готовности педагогических работников к реализации ФГОС был составлен план прохождения педагогами детского сада «Кунчээнэ» курсов повышения квалификации по введению ФГОС ДО. В настоящее время курсовая подготовка обеспечена 100% охватом курсами.

Оценка изучения содержания и методов воспитания, обучения реализуемых в МБДОУ по итогам самоанализа показывает, что следует уделить большое внимание на качества усвоение детьми образовательных областей:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

По обеспечению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору безвозмездного оказания услуг с ГБУ РС(Я) «ЦРБ». Оборудование помещений медицинского кабинета требует обновления и оснащения. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценка физического развития детей проводят 2 раза в год, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники. Медицинским работником проводится 2 раза в год антропометрические показатели физиологического развития воспитанников. Система закаливающих мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы проводится по плану инструктора по гигиеническому воспитанию и физическому воспитанию.

По итогам анализа заболеваемости и посещаемости в этом учебном году отмечается увеличение, за счет того, что осенью и зимой в ноябре и декабре отмечалась вспышка эпидемии гриппа и ОРЗ. В этом учебном году повысился уровень заболевания ОРЗ – 66, ангиной, тонзиллитом – 2, другие заболевания – 8. Поэтому число дней, пропущенных воспитанниками всего составило 516, что на 85 дней меньше чем в прошлом году. Отмечается уменьшение заболеваниями ангиной и тонзиллитом. Возросло число других заболеваний - 11.

В первую группу здоровья, имеется кариес. Во второй группе – 53 детей, в третьей группе – 2 детей. Не зарегистрировано случаев травматизма, несущий последствия, опасные для жизни. Зарегистрировано случаев заболевания за год- 76: из них ангина – 2; грипп-66; др. заболевания – 8.

Число пропусков на одного ребенка -5,9, индекс здоровья - 11%

Количество случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Дополнительное образование.

В целях всестороннего развития детей, в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи в коллективе реализуются следующие дополнительные мероприятия:

- оздоровительные: внедрены здоровьесберегающие технологии, закаливание, спортивные праздники и развлечения;

- медицинские: витаминотерапия, кварцевание, дыхательная гимнастика, диагностика и коррекция физического развития;
- развивающие: кружки пения, изобразительности, занятия хореографией

Работает вокальный кружок «Кун тэтимэ», танцевальный кружок «Кунчээнэ», также кружки «Оригами», «Шашка», «Бисероплетение», «Декаративно прикладное искусство», «Волшебная кисточка», «Кукляндия», «Пластинография», «Хабылык», «Национальные настольные игры»(хабылык, хаамыска), где занимаются дети всех возрастных групп 77 воспитанников.

Хорошие результаты дает физкультурно-оздоровительная работа под руководством инструктора по физической культуре Васильевой Ларисы Афанасьевны. В 2018-2019 учебном году также велась работа по художественно-эстетическому направлению в направлении хореографии. За один учебный год дети неоднократно занимали призовые места в улусном, в республиканском и всероссийском конкурсе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Отношения ребенка и воспитателя строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, индивидуального подхода к нему. МБДОУ в полной мере обеспечивает общественный заказ, родители удовлетворены отношением педагогов с детьми в проводимом воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Качество материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации дошкольного образования требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что:

1. Групповые ячейки достаточно оснащено необходимой мебелью: достаточного количества стульев и столов, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии со списочным количеством воспитанников
2. В учреждении имеются: - 3 групповые, 2 спальные помещения, 3 приемные, 3 туалетные комнаты;- медицинский кабинет- кабинет педагога-психолога, где совмещены кабинет учителя-логопеда; - кабинет заведующей и методический кабинет совмещены. Требуют обустройства кабинет педагога-психолога
3. Образовательная учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, реализующей Программу, должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;

С учетом этих требований предметно-развивающая среда недостаточно отвечает выше указанным требованиям

4. В связи с переходом на ФГОС ДО и выбором примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. не полностью укомплектованы методическими пособиями данной программы. В 2015г. приобретены УМК на сумму 26.000 руб

5. Детский сад был введен в эксплуатацию в 1977г, общая площадь 341,68. На территории детского сада функционируют 2 здания: детский сад и пищеблок. Капитальный ремонт проведен нет

Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт крыши здания детского сада,(2019г. частичная замена крыши) не введен в эксплуатацию спортивный зал;

Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к объектам инфраструктуры МБДОУ.

- Проведены инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы для введения и реализации ФГОС ДО.

- Подключены к интернет услугам

Приобретены игрушки

УМК

По обеспечению безопасности в учреждении:

- Установлены камеры видео наблюдения 8.
- Организация связи – стационарный телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта и чрезвычайных ситуаций.
- Пост охраны: в штате учреждения 3 сторожа.

Оснащение техническими средствами обучения.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В дальнейшем хотим в каждой возрастной группе имелись ноутбуки, мультимедийные проекторы и музыкальные центры.

По итогам анализа внесены следующие предложения:

1. Создать творческую группу по реализации технологии основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Скорректировать схему плана личностного роста педагогов и планы самообразования.
3. Усилить контроль за организацией педагогического процесса. В годовом плане включить различные смотры, конкурсы из опыта работы групп и воспитателей.
4. Разнообразить формы обобщения опыта и формы распространения. Отдельно в плане самообразования рассмотреть вопрос изучения передового педагогического опыта и изучение образовательных технологий. В подготовке вопросов на педсовете, методчате привлекать педагогов с высшей и первой категорией. Систематизировать педагогическую копилку, папку достижений, накапливать материалы изученного теоретического материала.
5. В работу дополнительного образования включить помощь родителей.

6. Оборудовать кабинет педагога-психолога
7. Повысить работу по развитию индивидуальных способностей детей
8. Усилить работу детского сада по разделу «Сотрудничество с семьями воспитанников»
9. Начать коррекционную работу по развитию речи у детей
10. Разработать и реализовать проект детской площадки.
11. Ввести в эксплуатацию спортивного зала
12. Ремонт крыши детского сада

Раздел II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля её выполнения

Для того чтобы реализовать цели Стандарта Программа ДОУ рассматривает образовательное учреждение как открытую систему включенную в единую социокультурную среду села, обеспечивающую дошкольное образование детей.

Детский сад ведет плановую работу с социальными партнерами с целью создания единого образовательного пространства ребёнка.

Программа видит миссию ДОУ как:

- *содействие семье:*
 - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - в повышении родительской компетенции;
 - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
 - в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
- *Содействие в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;*
- *Содействие в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности*

Цель Программы: Достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии ФГОС, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи Программы:

1. Внедрение технологии содержания Программы «От рождения до школы»
2. Создать сетевое взаимодействие инициатив ДОУ по воспитанию начал гражданственности у дошкольников.
3. Создать общность педагогов - единомышленников, как механизм самоактуализации личности педагогов:
 - Освоение и качественное внедрение методик и технологий в образовательный процесс ДОУ.
 - Выявление лучшего опыта педагогов.
 - Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов ДОУ.
4. Разработка проекта образовательных терренкуров на территории детского сада
5. Обновление методического и дидактического обеспечения

План реализации программы развития

Ожидаемый результат	Мероприятия Целевые индикаторы			Финансирование: Бюджет/внебюджет			Сопровождение
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	19-20	20-21	21-22	
Стратегическая задача 1. Внедрение технологии содержания Программы «От рождения до школы»							
Мотивация участников для знакомства с выбранной программой и предлагаемой в ней технологии. <i>Результатом первого этапа является осознание готовности коллектива к работе по данной программе.</i> <i>Результатом II этапа является практическая апробация по возрастным группам.</i>	I этап - подготовительный Целью первого этапа является теоретическое изучение предлагаемой в программе технологии. Задачи: Разработать план действий педколлектива; провести однодневный семинар-практикум с целью теоретического изучения программы. Установочные семинары по изучению учебно-методического комплекса. Организовать лекционные занятия с целью знакомство педагогов с методологией, теорией и практикой, где обсуждается теоретические основы изучение и проработка учебно-методического и дидактического	II этап –практический. Цель которой практическая апробация программы и его технологии. Были поставлены такие задачи как создание и обогащение предметной среды Главной задачей II этапа была практическая реализация технологии содержания Программы в соответствии с образовательными областями; технологии создания радостного проживания дошкольного детства; поддержка детской инициативы Провести плановую работу с родителями с целью ознакомления с целями и содержанием программы, привлечь и заинтересовать родителей к совместной работе по реализации программы.	III этап - итоговый Цель. Поиск путей для повышения эффективности внедрения программы, систематизация и обобщение опыта по группам Провести семинар-практикум для воспитателей по реализации внедрения программы «От рождения до школы». просмотр открытых занятий по разделам программ Отслеживание и контроль проводится по всем видам деятельности. С целью анализа уровня состояния методического сопровождения по внедрению программы и выявления запроса по оказанию консалтинговых услуг необходимо собрать следующий материал: ➤ Какие в наличии УМК имеются по данной программе. ➤ Какие УМК введены в практику работы вашего ОУ.	91755.00	97719.08	10407.081	План методическое сопровождение программы. -корректировка плана действий, доработка разработок и пакета документов; -корректировка функциональных обязанностей по реализации плана действий; организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса; -контроль подготовки учебно-тематических планов; -контроль подготовки памяток, реклам для родителей; -контроль практической реализации разделов программы; -контроль отбора диагностических методик; -контроль обеспечение учебными комплектами; -регулирование учебно-воспитательного процес

	<p>тического комплекса программы по разделам. Здесь каждый педагог разрабатывает рабочие программы в своих возрастных группах, и выступает на семинарах и педсоветах. Также составляет перечень учебно-наглядных и дидактических пособий по разделам программы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какую помощь получили педагоги ОУ. ➤ Кто из педагогов прошел курсовую подготовку по данной программе за последние 5 лет ➤ По каким разделам программы или УМК педагогам необходима помощь. 				<p>са;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль выполнение планов и программ; -коррекция индивидуальной работы с детьми по итогам диагностики; -корректировка расписании нод, учебного плана; -выборочный контроль по проблемам уровня развития; -контроль состояния здоровья; -корректировка планов на следующий учебный год.
<p>2. 2. Создать сетевое взаимодействие инициатив ДООУ по воспитанию начал гражданственности у дошкольников.</p>							
<p>Целевые ориентиры по ФГОС</p> <p><i>Критерии уровней развития представлений детей об обществе и родной стране</i></p> <p><i>Высокий уровень</i> – есть обыденные представления о общечеловеческих ценностей определенные представления о детском саде, семье, селе,</p>	<p>Разработать образовательные маршруты в ДООУ</p> <p>Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста «Мы воспитываем маленького гражданина.</p> <p>Мероприятие 1. Образовательный маршрут в МБДОУ</p> <p>Октябрь. В течении недели педагогами проводятся образовательные циклы</p> <p>Мое родное село</p> <p>Мои знаменитые земляки</p> <p>Март.</p> <p>«Мой мир» конкурс проектной деятельности</p> <p>«Тапталлаах төрөөбүт дойдум» викторина</p>	<p>Разработать совместные проекты с культурно-образовательными учреждениями</p> <p>Система работы с семьей</p> <p>Насыщение воспитательной среды нравственно-гражданским духом МБДОУ</p> <p>Создать центр творческой и познавательной активности:</p> <p>образовательные проекты:</p> <p>«Мой родной улус»</p> <p>«Мой мир»</p> <p>Тематические недели</p> <p>Мероприятие 1.</p>	<p>Провести научно-практическую конференцию по духовно-нравственному развитию</p> <p>Использовать пространственную среду приобщения детей к культурному наследию народа Саха центра «Олонхо» МБДОУ «Олонхо кэскилэ»</p> <p>- проект «Олонхо дойдутун оҕотобун»</p> <p>Использовать пространственную среду приобщения детей к русской народной культуре в МБДОУ д/с № 12 «Кунчээнэ»</p>				<p>Планы работ, образовательные проекты</p>

<p>улусе, республике, стране.</p> <p>Средний уровень – входят в диалог охотно, но на некоторые вопросы затрудняются отвечать, если есть представления о детском саде, селе, республике, то представления об улусе, стране и политике единичные.</p> <p>Низкий уровень – представления о детском саде, собственном доме, селе более-менее развиты, то представления об улусе, республике и стране скудные. Обходятся ответами «не знаю», «не понимаю», «нет».</p> <p>Сотрудничество с другими организациями с целью оказа-</p>		<p>Разработать модель культурно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Макросреда ДООУ.</i> Разработать договора совместной социально - партнерской деятельности с: <ul style="list-style-type: none"> - центром Духовности - центром Досуга - центром дополнительного образования - детской школой искусств - дом Олонхо - МБОУ - детской библиотекой <p>Разработать экскурсионные маршруты по достопримечательным и памятным местам села и в музее</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Микросреда ДООУ</i> <p>Создать центры развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр конструирования и строительства. - центр театра - центр познания. - центр творчества. - центр исследования. - центр «Хозяюшка <p>Обогащение предметно – развивающей среды ДООУ.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

ния поддержки и реализации Программы развития ДОУ.							
3.Создать общность педагогов - единомышленников, как механизм самоактуализации личности педагогов.							
<p>- Освоение и качественное внедрение методик и технологий в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>- Выявление лучшего опыта педагогов.</p> <p>- Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов ДОУ</p>	<p>Создать профессиональное сетевое взаимодействие педагогов МБДОУ работающих по одной основной образовательной программе «От рождения до школы» – методического объединения «Кунчээнэ» по развитию профессиональной компетентности педагога. Составить совместный план методического сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию педагогической деятельности; - по внедрению в практику работы инновационных педагогических технологий; - по изучению уровня профессиональной деятельности и выявлении их потребностей и проблем; <p>Мероприятие 2. Вне-</p>	<p>Мероприятие 3. Изучение уровня профессиональной компетентности и выявления их профессиональных потребностей и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ППО педагогов • Изучение запросов педагогов (адресные заявки) • Анализ самообразовательной работы педагогов. • Изучение уровня. «Компетентный педагог XX века» <p>Мероприятие 2. Организация работы по повышению квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ в связи с введением 	<p>Организовать круглый стол «Перспективное планирование педагогического процесса в соответствии с требованиями образовательных технологий».</p> <p>2.Провести межэтапный проблемно – аналитический семинар.</p> <p>3.Создать «банк» конспектов занятий познавательно – речевого цикла с использованием компетентного подхода.</p> <p>4.Обеспечить индивидуальное консультирование специалистов и воспитателей по проблемным вопросам</p> <p>5.Организовать работу методической мастерской по созданию модифицированной развивающей программы по результатам</p>				<p>Методическое сопровождение педагогов по индивидуальным планам каждого педагога от аттестации к аттестации</p> <p>Критерии оценки предполагаемых результатов профессиональной деятельности (использование инструментария профессионального развития педагогов по целевым областям: взаимодействия, развивающая среда, методы обучения, оценки планирования, работа с семьей «Компетентный педагог XXI века» авторов</p>

	<p>дрение в практику работы инновационных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод час. «Технология проектирования образовательной среды», «Концепция духовного – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - Проведение метод час №2 « Игровые технологии в ДО» - Проведение Метод час №1 «Разработка рабочей программы педагога» - Семинар-практикум Сказка «Планирование тематической недели» 	ФГОС ДО.	<p>реализации программ</p> <p>6.Трансляция педагогического опыта на улусных и региональных мероприятиях.</p> <p>7.Провести мастер – класс «компетентностный подход и новые технологии в обучении и воспитании дошкольников».</p> <p>8..Организовать публикацию материалов опыта работы педагогов ДОУ по новым образовательным технологиям.</p>				
--	--	----------	--	--	--	--	--

Поэтапное освоение программы “От рождения до школы”

Этап	Длительность	Что изучаем. читаем	Что делаем	Контроль
1	2 недели	Программа. Общие задачи и психологические особенности возраста	Наблюдаем за детьми	Рассказ о детях
1а	1 месяц	Стиль общения с детьми	Отрабатываем формы коммуникации	Наблюдение за поведением педагога
1б	2 недели	Корпоративная культура, требования к внешнему виду и стилю общения с родителями и коллегами	Приводим в соответствие	Оценка соответствия и при необходимости коррекция
2	2 месяца	Освоение методики одной образовательной области. Методическое пособие по данному направлению; книга по планированию в данной возрастной группе. Пособия для детей.	Планируем образовательную деятельность в разных формах	Обсуждение планов занятий и их кооректировка
2а	1 месяц	Освоение общих принципов руководства творческой продуктивной деятельностью детей.		Наблюдение за педпроцессом
3	2 месяца	Освоение технологий управления коллективом	Проводим мероприятия	Наблюдение за педпроцессом и

		сверстников, работа по социализации детей. Книга по планированию	в целях социализации	комментарии
4	3 месяца	Включение в коллегиальную работу организации	Участвуем в педколлегиях, высказывая свою точку зрения по обсуждаемым вопросам	Выводы о необходимых направлениях обучения и дальнейшего развития
5	3 месяца	Освоение стиля общения с родителями	Начинаем рассказывать родителям о жизни группы и их ребенка. Пишем листки отчета за день	Проверка листков отчета для родителей. Супервизия беседы педагога с родителями по ребёнку

Раздел III. Концепция и механизм реализации программы развития

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Настоящая Программа основывается на *КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ*. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Воспитывая гражданина, важно прививать ему общие непреходящие человеческие ценности. И только равноправная, свободная в выборе личность может занимать активную жизненную позицию. С дошкольного возраста дети должны быть уверены в своей нужности, ценности, индивидуальности. Формирование культуры ума и души есть основа интереса к позна-

нию, самосовершенствованию, активному мировосприятию. Непрерывность воспитания обеспечивает тесное и плодотворное сотрудничество ДОУ и семьи. Консолидация семейного и общественного воспитания должна идти на пользу ребенку. Во главе всей содержательной работы должен стоять – ребенок.

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в природе, предметах созданных руками человека, явлениях общественной жизни, выявлении собственной жизни и деятельности, в себе самом. Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

Условие – единство воспитания и обучения это общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. При этом необходима максимальная реализация тех возможностей ребенка, которые формируются и проявляются в специфически «детских» видах деятельности.

В КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ сказано, что «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению».

- *Духовно-нравственное* развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:
 - семейной жизни;
 - культурно-регионального сообщества;
 - культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
 - российской гражданской нации;
 - мирового сообщества.
- *Гражданское воспитание* состоит в формировании активной ответственной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения, к какой либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности – активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**. Воспитывать – значить приобщать ребенка к миру человеческих ценностей. К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные отношения к действительности:

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Отношение к самому себе включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально-коммуникативное развитие ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества – **готовности к обучению школе**.

Для реализации Концепции перестройки содержания педагогической работы необходимо внедрять прогрессивную модель технологии дошкольного воспитания. Основной задачей технологии является организация специфических видов деятельности, руководство ими, совершенствование их и придание им коллективного свободного самостоятельного характера. Главная цель технологии ДОО формирование базиса личностной культуры. Условием внедрения данной технологии является установление партнерских способов, взаимодействие взрослого и ребенка.

Раздел IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (положений, правил, функционалов, должностных обязанностей);

Научно-методические:

- функционирование научно-методического совета ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- внедрение системы методических консультаций структурных подразделений ДОО по приоритетным *направлениям Программы* развития;
- Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах;
- Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию новых образовательных технологий.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлечение семей в НОД.

Кадровое:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации новой модели;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп;
- формирование банка данных по направлениям Программы развития;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы развития.

Материально-технические:

- обновление предметно-развивающей среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: телевизорами, мультимедийными проекторами, DVD - проигрывателями.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;

Финансовые:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь;
- предпринимательская деятельность ДОУ.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ❖ обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ❖ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- ❖ отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должен достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

на оплату труда работников, реализующих Программу;

- на средства обучения и воспитания;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Прогноз финансового обеспечения с 2019 по 2022 гг.

№ п/п	Наименование объекта закупки	всего	на текущий фи- нансовый 2019 год	на первый год 2020	на второй год 2021	на третий год 2022
	услуги связи	451.000	108000.00	108000.00	115000.00	120000.00
	противопожарные мероприятия	100000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00
	заправка катриджа	42000.00	10500.00	10500.00	10500.00	10500.00
	медосмотр	100000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00
	аттестация рабочих мест	23300.00	20300.00	-	-	-
	Подписка	110000.00	25000.00	25000.00	30000.00	30000.00
	учебно-методическое пособия	388755.00	91755.00	97000.00	100000.00	100000.00
	медикаменты	10000.00	10000.00	-	-	-
	мягкий инвентарь	122622.00	28000.00	29800.00	31000.00	33822.00
	канцтовары	690000.00	140000.00	150000.00	200000.00	200000.00
	Хоз.товары	207136.00	47000.00	50055.00	53308.00	56773.00

Раздел V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития

1. Соблюдение содержательных критериев

- а) реализация задач центра
- б) уровень реализации первой части образовательной программы
- в) уровень реализации второй части образовательной программы

2. Организационно-ресурсные критерии

Минимальный перечень помещений в соответствии с СанПином, дополнительные помещения, необходимые для реализации образовательных программ.

3. Уровень педагогического состава ДООУ.

Контроль в ДООУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДООУ. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий пед. и род. коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДООУ на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДООУ реализа-

ция этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
7. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- Усвоение детьми образовательных программ;
- Условия, созданные для педагогической деятельности;
- Уровень педагогического мастерства педагогов.
- Уровень состояния материально-технической базы.

ПРИНЯТ:

Общим собранием
трудового коллектива
образовательного учреждения
«_____» _____ 20__ г.
Т.М.Готовцева
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Главы МР
«Усть-Алданский улус (р-н)» РС (Я)
_____ А.В.Федотов
от «_____» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад
примотра и оздоровления № 12
«Кунчээнэ» с.Мындаба»

Приказ № _____
от «_____» _____ 201__ г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад примотра и оздоровления №12
«Кунчээнэ» с.Мындаба» муниципального района
«Усть -Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
(2015-2017 гг.)**

Прогноз финансового обеспечения с 2015 по 2019 гг.

№ п/п	Наименование объекта закупки	всего	на текущий фи- нансовый 2015 год	на первый год 2016	на второй год 2017	на третий год 2018	на четвертый год 2019
	услуги связи						
	противопожарные мероприятия						
	Пропитка						
	заправка катриджа						
	медосмотр						
	аттестация рабочих мест						
	Подписка						
	Обеспечение готовых блюд						
	Уплата налогов, госпошлин (Ус- тав)						
	учебно-методическое пособия						
	основные средства						
	медикаменты						
	мягкий инвентарь						
	канцтовары						
	Хоз.товары						